

Mezigenerační vztahy – hodnoticí arch

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u žáků optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů: pracovní list.

V příloženém archu učitel označí dosaženou úroveň klíčové kompetence.

	Max. bodů		Udělené body
<p>1. Návrh důvodu nevydařené návštěvy (rozpoznání problémů)</p>	2	<p>Každá odpověď bude správná, pokud bude obsahovat smysluplný důvod. Důvod žák může vymyslet jakýkoliv, vychází z vlastní zkušenosti.</p> <p>Předpokládáme tyto odpovědi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ládk s rodiči nepřišel. ● Ládk si dědy nevšiml a ignoroval ho. ● Ládk byl celou dobu na mobilu a hrál hry nebo si psal s kamarády. ● Ládk řekl dědovi něco ošklivého. ● Během návštěvy se vylila káva na koberec. ● Nikdo si nevzal linecké cukroví. ● Návštěva byla velmi krátká a děda Ruda věděl, že ho rodina navštívila jen z povinnosti. 	
<p>2. Vymýšlení otázek (rozpoznání problémů)</p>	2	<p>Předpokládáme tyto odpovědi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● „Kdy se stalo, že už si s Ládkem nerozumíme tak jako dřív?“ ● „Proč se za mě Ládk stydí?“ ● „Proč mě Ládk už nemá rád?“ ● „Proč si nikdo nedal linecké?“ 	

<p>3. a) Důvody, proč si Ládík s dědou nerozumí</p> <p>(uveďte podstatné rysy problému)</p>	2	<p>Předpokládáme tyto odpovědi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Protože Ládík se za svého dědu stydí. ● Protože si Ládík nemá s dědou co říct. ● Protože každý mají jiné zájmy. ● Protože Ládík je v pubertě. ● Protože děda neví, co dnešní děti baví. 	
<p>3. b) Návrh témat k hovoru</p> <p>(uveďte podstatné rysy problému)</p>	2	<p>Předpokládáme tyto odpovědi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dědeček by se mohl Ládíka zeptat na technické věci. Poprosit ho, aby mu pomohl naučit se s mobilem, e-mailem, internetem. Možná by to pomohlo v lepší komunikaci a děda by si nepřipadal odstrčený. I Ládíkovi to může připadat „cool“, že jeho děda si s ním píše smsky a umí posílat emotikony. ● Dalším tématem je móda, oblečení. Ládík by mohl dědu zasvětit, co se dnes nosí. ● Hry, které rád hraje, nechat si je ukázat. ● Seriály a filmy, které Ládíka baví. ● Vzpomínání, co dělal on jako mladý, ale nekritizovat dnešní dobu a děti. ● Cestování, jestli Ládíka baví cestovat, tak by mu mohl vyprávět, kde byl, co všechno zajímavého viděl, prožil. 	
<p>3. c) Výhody pro Ládíka</p> <p>(navrhne konkrétní způsob řešení problému)</p>	2	<p>Předpokládáme tyto odpovědi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osoba, které se může svěřit s čímkoliv, spíknout se proti rodičům. :) ● Dozví se něco o historii. ● Děda mu může pomáhat s domácími úkoly, projekty, čtenářským deníkem... ● Děda může Ládíkovi pomáhat i s jinými věcmi (něco vyzvednout, zařídit), pak si děda může připadat užitečný. Ale nesmí to přerůst ve využívání. 	

<p>3. d) Výhody pro dědu (navrhne konkrétní způsob řešení problému)</p>	2	<p>Výhody pro dědu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Děda se bude cítit užitečný. ● Bude mít pro co žít. ● Může se dále rozvíjet. ● Půjde s dobou, lépe pochopí mladší generaci. ● Zlepší se v ovládání techniky, internetu. ● Nebude se bát moderních technologií, které člověku často ulehčí život, ale ze kterých starší lidé mají obavy. 	
<p>4. a) Odpovídání na otázku (uveďte podstatné rysy problému)</p>	2	<p>Mnozí senioři nemají problém s obsluhou elektroniky (mobil, internet, ...).</p> <p style="text-align: center;">ANO / NE</p> <p>Proč si myslíš, že někteří senioři se bojí práce s moderními technologiemi? Uveď co nejvíce důvodů, co tě napadnou. (Mladší lidé by měli mít více trpělivosti se staršími lidmi, naučit je moderní technologie ovládat, aby byly k užítku i jim samotným. Pokud starší člověk několikrát vyjádří, že se něco nového s technologiemi nechce učit, respektovat to a hledat jiné oblasti hovoru s ním. Měli by si uvědomit, že každý jednou zestárne a technologie se budou pořád vyvíjet a možná i my jednou už neudržíme krok s technikou a budeme potřebovat pomoc od mladší generace.)</p>	
<p>4. b) Odpovídání na otázku (uveďte podstatné rysy problému)</p>	2	<p>Mladí lidé se posmívají seniorům, že nakupují věci v akci.</p> <p style="text-align: center;">ANO / NE</p> <p>Proč si myslíš, že senioři nakupují věci v akci? Uveď co nejvíce důvodů, co tě napadnou. (Rádi nakupují zboží v akci, protože občas nemají co dělat, a tak tráví čas v obchodě a u toho hledají věci v akci. Senioři potřebují smysluplné výzvy, plánovat svůj čas, pohyb a styk s lidmi, hledání výhodných cen a nakupování jim toto umožňuje. Senioři mají malé důchody, a tak se snaží šetřit peníze, aby jim vyšly na celý měsíc.)</p>	

5. a) Vymyšlení výroku, odpověď na otázku (rozpozná a s vystižením podstaty formuluje problém)	2	Žáci vymyslí další tvrzení o seniorech, které jsou dle nich aktuální, a zdůvodní je.	
5. b) Zdůvodnění svého výroku	2	Žáci zdůvodní své tvrzení.	

Klíčová kompetence: K řešení problémů			
Aspekt: Analýza problému, vystižení podstaty problému, Plánování a řešení problému			
Činnost / Výsledný produkt	Začínající 0 bod	Poučený 1 bod	Aktivně užívající 2 body
1. Návrh důvodu nevydařené návštěvy (rozpoznání problémů)	Žák s dopomocí formuluje neúplný popis problému.	Žák s dopomocí formuluje podstatné rysy problému.	Žák rozpozná a s vystižením podstaty formuluje problém týkající se školního i mimoškolního prostředí.
2. Vymyšlení otázek (rozpoznání problémů)	Žák vnímá daný problém, ale nezformuluje problémovou otázku směřující k jeho řešení.	Žák s dopomocí formuluje otázku směřující k řešení problému.	Žák formuluje otázku či otázky, které je třeba řešit.
3. a) Důvody, proč si Ládík s dědou nerozumí (uvezení podstatných rysů problému)	Žák s dopomocí formuluje neúplný popis problému.	Žák s dopomocí formuluje podstatné rysy problému.	Žák rozpozná a s vystižením podstaty formuluje problém týkající se školního i mimoškolního prostředí.



<p>3. b) Návrh témat k hovoru (navrhnutí konkrétního způsobu řešení problému)</p>	<p>Žák s dopomocí navrhne způsob řešení problému.</p>	<p>Žák samostatně navrhne způsob řešení známého problému / typu problému, se kterým se již setkal.</p>	<p>Žák navrhne konkrétní způsob řešení problému.</p>
<p>3. c) Proč je vztah důležitý pro Ládíka (navrhnutí konkrétního způsobu řešení problému)</p>	<p>Žák s dopomocí navrhne způsob řešení problému.</p>	<p>Žák samostatně navrhne způsob řešení známého problému / typu problému, se kterým se již setkal.</p>	<p>Žák navrhne konkrétní způsob řešení problému.</p>
<p>3. d) Proč je vztah důležitý pro dědečka (navrhnutí konkrétního způsobu řešení problému)</p>	<p>Žák s dopomocí navrhne způsob řešení problému.</p>	<p>Žák samostatně navrhne způsob řešení známého problému / typu problému, se kterým se již setkal.</p>	<p>Žák navrhne konkrétní způsob řešení problému.</p>
<p>4. a) Rozhodnutí, zda je tvrzení pravdivé, či nikoli Odpovídání na otázku (uvezení podstatných rysů problému)</p>	<p>Žák vyjádří svůj názor na pravdivost tvrzení, ale neodpoví na otázku.</p>	<p>Žák rozhodne o pravdivosti tvrzení, s dopomocí učitele uvede relevantní důvod/y.</p>	<p>Žák rozhodne o pravdivosti tvrzení a uvede relevantní důvod/y.</p>
<p>4. b) Rozhodnutí, zda je tvrzení pravdivé, či nikoli Odpovídání na otázku (uvezení podstatných rysů problému)</p>	<p>Žák vyjádří svůj názor na pravdivost tvrzení, ale neodpoví na otázku.</p>	<p>Žák rozhodne o pravdivosti tvrzení, s dopomocí učitele uvede relevantní důvod/y.</p>	<p>Žák samostatně rozhodne o pravdivosti tvrzení a uvede relevantní důvod/y.</p>
<p>5. a) Vymyšlení tvrzení (rozpoznání problémů)</p>	<p>Žák s dopomocí formuluje neúplný popis problému.</p>	<p>Žák s dopomocí formuluje podstatné rysy problému</p>	<p>Žák rozpozná a s vystižením podstaty formuluje problém týkající se školního i mimoškolního prostředí.</p>

5.b) Zdůvodnění tvrzení (uvezení podstatných rysů problému)	Žák s dopomocí formuluje neúplný popis problému.	Žák s dopomocí formuluje podstatné rysy problému.	Žák rozpozná a s vystižením podstaty formuluje problém týkající se školního i mimoškolního prostředí.
--	--	---	---

Celkový dosažený počet bodů	Popis úrovně
0 až 6	začínající
7 až 14	poučený
15 až 20	aktivně užívající

