

## Hodnoticí aktivita

### Na silnici

#### *Anotace*

*Žáci se seznamují s dopravními značkami za pomoci využití různých informačních zdrojů, používají znalost značek v praxi a reflektují vlastní proces učení, na základě toho je možné zhodnotit úroveň klíčové kompetence k učení.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

2. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

2 až 4 vyučovací hodiny

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Jedná se o jedno z prvních seznámení žáků s dopravními značkami, předpokládáme tedy žádnou nebo velmi malou znalost značek (není žádoucí, aby šlo o opakování učiva).

Schopnost samostatného čtení a psaní.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Vytvoření stanovišť se zdroji informací, distribuce pracovních listů, prostor pro samostatnou práci žáků, příprava zdrojů pro učení dle možností vyučujícího.

Pracovní list 1 a 2, test dotazník, příběh.

## Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

## Očekávaný výstup

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení:** aspekt – využívání informací z různých zdrojů – „získané porozumění dokáže využívat v dalším procesu učení, při komunikaci, resp. tvůrčích činnostech a v praktickém životě“.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Využívání různých zdrojů při učení nové látky
- Schopnost samostatného učení
- Použití naučeného v praxi
- Částečná schopnost sebereflexe



## Součástí hodnoticí aktivity

- Na silnici – pracovní list 1
- Na silnici – pracovní list 2
- Na silnici – test dotazník
- Na silnici – příběh
- Na silnici – prezentace (MS Powerpoint)
- Na silnici – řešení testu
- Na silnici – hodnoticí tabulka

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

### 1. Učitel připraví následující zdroje informací a představí je žákům.

Zdroje pro učení:

- dosavadní znalost žáka
- prezentace značek, která poběží dokola (na počítači, interaktivní tabuli...)
- krátký příběh, ve kterém se značky s popisem vyskytují
- kniha se značkami, učebnice, ... (např. FRAUS Prvouka 2, Martínek a dopravní značky...)
- <https://www.ibesip.cz/Tematicke-stranky/Dopravni-vychova-deti>
- videospoty Semaforek na stránkách Besip <https://www.ibesip.cz/Tematicke-stranky/Dopravni-vychova-deti/Detska-dopravni-hrste/SEMAFOREK>

*Poznámka: Aby bylo zajištěno, že žák využije různé zdroje informací, neměly by být všechny značky uvedeny pouze v jednom zdroji.*

### 2. Žáci využívají předchozí zdroje a pomocí nich vyplňují pracovní list

Pracovní list 1. a 2. úroveň, dát dětem zvlášť

## VYUŽITÍ ZDROJŮ INFORMACÍ

### 1. úkol – poznávání značek (10 značek – lze modifikovat)

- pracovní list s obrázky značek a prázdnými okénky pro názvy + vybarvi

### 2. úkol – co značka znamená

- spojování značek s popisem



## HODNOCENÍ

### 3. úkol – test

- otestování toho, co se žáci naučili (oprav chyby, kam značka patří, jak se zachováš)

### 4. úkol – on-line test s obrázky

- žáci vyplní on-line test, který jim vyhodnotí počet získaných bodů

### 5. úkol – sebereflexe

- ústně v kroužku

Zpráva o úrovni kompetence k učení – na základě 3. a 4. úkolu – odstupňováno body. Bodovací tabulka – výsledná úroveň hodnocené kompetence.

## Rozsah hodnocení

Hodnocen může být každý žák ve třídě na základě testu a praktického on-line testu. Je však třeba průběžné mapování činnosti dětí učitelem, aby se vzájemně nerušily, neovlivňovaly atd.

## Hodnocení

Učitel vyhodnotí a oboduje test + on-line test a dle získaného počtu bodů může určit danou úroveň klíčové kompetence. Hodnocení procesu učení krátkým dotazníkem, který vyplní částečně děti a částečně učitel (náročnější na čas, ale důležité pro získání objektivnějšího hodnocení úrovně klíčové kompetence).

## Výsledná informace pro žáka

Žák zjistí, jak dobře umí poznávat dopravní značky, seznámí se s tím, jak se dají využít při učení různé zdroje informací a pozná přínos využívání informací z různých zdrojů, je možné, že někteří žáci také zjistí, která forma práce s informacemi mu pro učení vyhovuje.

## Výsledná informace pro učitele

Informace o výsledné úrovni žáka v klíčové kompetenci k učení, v aspektu využívání informací z různých zdrojů. Vzhledem k tomu, že je hodnoticí aktivita určena pro 2. ročník ZŠ, očekáváme spíše nižší úroveň dosažení klíčové kompetence, a tak informace o úrovni žáka může učitel využít při budoucí práci (je pravděpodobné, že se žáci poprvé setkají s využíváním různých zdrojů informací, proto výslednou informací pro učitele může být zjištění výchozí úrovně aspektu kompetence k učení, se kterým může pracovat v budoucnu).



## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Primárně je tato hodnoticí aktivita určena pro žáky s velmi malou či žádnou znalostí dopravních značek, ale je možné upravit úroveň například použitím méně častých značek.

