

Hodnoticí aktivita

Naši sousedé

Anotace

Hodnoticí aktivita hodnotí kompetenci k učení. Žáci naplánují výlet pro svoji třídu do jedné ze sousedních zemí ČR (Rakousko, Německo, Polsko, Slovensko) dle stanoveného itineráře. Svůj návrh poté odprezentují třídě. Skrz práci s různými zdroji bude hodnocena kompetence k učení.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

4 vyučovací hodiny + hledání zdrojů mimo školu

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák dokáže určit státy sousedící s ČR a vyhledat je na mapě.

Má zkušenosti s vyhledáváním informací s pomocí různých zdrojů.

Má zkušenosti s organizací své práce.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní list pro každého žáka.

Zadání.

Sebereflexe.

Příklad zájezdu.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová **kompetence k učení**.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Žák efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů.
- Žák na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků).

Součásti hodnoticí aktivity

- Naši sousedé – zadání pro žáky
- Naši sousedé – příklad zájezdu
- Naši sousedé – hodnocení od spolužáků
- Naši sousedé – sebereflexe
- Naši sousedé – hodnoticí arch pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Učitel rozhodne, jakou část práce mají žáci vykonat ve škole, jakou část doma.

1. Žák si vylosuje zemi, na kterou připraví poznávací zájezd.
2. Žák naplánuje poznávací zájezd (bude postupovat dle osnovy v zadání práce).
3. Vyhledá informace v různých zdrojích, které doloží. Text doplní ozdrojovanými obrázky.
4. Vyčíslí rozpočet zájezdu.
5. Každý žák do hodnoticího archu odpoví na otázky týkající se vlastní práce.

Žáci se rozdělí do skupin tak, aby v každé byl zástupce sousední země. Každý žák ve skupině odprezentuje svůj poznávací zájezd a přidá tipy na práci se zdroji informací.

Rozsah hodnocení

Po odprezentování ‚projektu‘ žákem učitel práci ohodnotí v hodnoticím archu s ohledem na sebereflexi žáka.

Hodnocení

Základem hodnocení je posouzení učitele a sebereflexe žáka do hodnoticího archu, z kterého poté lze vyvodit dosaženou úroveň kompetence k učení. Podkladem pro hodnocení je hodnoticí arch. V hodnoticím archu učitel označí dosaženou úroveň sledovaných aspektů klíčové kompetence podle hodnocení spolužáků a sebereflexí autora poznávacího zájezdu. Součet bodů v hodnoticím archu je podkladem pro výsledné hodnocení. Učitel může zapojit ostatní žáky, kteří při prezentování ztrácejí pozornost, do hodnocení (viz hodnocení od spolužáků).

Výsledná informace pro žáka

Žák si ověří, zda dokáže efektivně vyhledat, vytrdit a propojit informace z různých zdrojů s cílem splnit zadaný úkol. Dle dosažené úrovně klíčové kompetence žák zjistí, zda propojil a pochopil poznatky z různých oblastí.

Výsledná informace pro učitele

Hodnoticí aktivita postihuje všechny úrovně klíčové kompetence. U všech úloh lze dosáhnout všech čtyř úrovní. Učitel může hodnotit jen pár žáků, které si vybere, nebo celou třídu. Dle výsledku hodnocení učitel zjistí, do jaké míry se má věnovat rozvíjení klíčové kompetence u konkrétního žáka.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Hodnoticí aktivitu nelze obměnit.

