

## Němá skupina – hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jím sledovaných žáků optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

- 1) žákovského sebehodnocení (**Pracovní list – Sebehodnocení**)
- 2) učitelského hodnocení (**Pozorování**)

**Poznámka:** Vrstevnické hodnocení spolužákem (Němá skupina / Pracovní list / Hodnocení spolužáka), kterého si daný žák sám vybral, doporučujeme zanést do hodnoticího archu též a využít ho při slovní reflexi žákova výkonu.

Údaje uvedené v pracovním listu žáků týkající se úspěšného řešení (Pracovní list – Náš výsledek) může učitel využít jako východisko pro ústní reflexi k práci jednotlivých skupin.

V příloženém archu učitel označí dosaženou úroveň klíčové kompetence.

**Žák:**

Dosažená úroveň	Akceptuje a dodržuje dohodnutá pravidla?	Zdroj: Sebehodnocení (otázka 1)	Počet bodů	Zdroj: Hodnocení učitele (otázka 1)	Počet bodů	Zdroj: Hodnocení spolužáka (otázka 1)	Počet bodů
1	<i>Při spolupráci vychází především ze svých vlastních pravidel pro spolupráci</i>	Odpovědi 1a,1b	1	Odpovědi 1a,1b	2	Odpovědi 1a,1b	1
2	<i>Akceptuje společná pravidla spoluráče</i>	Odpovědi 1c, 1d	2	Odpovědi 1c, 1d	4	Odpovědi 1c, 1d	2
3	<i>Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel spoluráče</i>						
4	<i>Dokáže „facilitovat“, „mediovat“ tvorbu pravidel pro spolupráci</i>						
Dosažená úroveň	Přijímá zodpovědně svou roli v týmu?	Zdroj: Sebehodnocení (otázka 2)	Počet bodů	Zdroj: Hodnocení učitele (otázka 2)	Počet bodů	Zdroj: Hodnocení spolužáka (otázka 2)	Počet bodů
1	<i>Zapojuje se do spolupráce jen na základě vnějšího impulsu, svou roli v rámci společné práce neodlišuje od rolí ostatních</i>	Odpověď 2a	1	Odpověď 2a	2	Odpověď 2a	1

2	<i>Do společné práce se zapojuje bez problémů a bez nutnosti vnějšího impulsu, dodržování své role ve skupině se žákovi během úkolu obtížně daří</i>	Odpověď 2b	2	Odpověď 2b	4	Odpověď 2b	2
3	<i>Na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</i>	Odpověď 2c	3	Odpověď 2c	6	Odpověď 2c	3
4	<i>Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce bez ohledu na role, ve kterých je v dané činnosti</i>						
<b>Dosažená úroveň</b>	<b>Přispívá k dosažení společného cíle?</b>	<b>Zdroj: Sebe hodnocení (otázka 3)</b>	<b>Počet bodů</b>	<b>Zdroj: Hodnocení učitele (otázka 3)</b>	<b>Počet bodů</b>	<b>Zdroj: Hodnocení spolužáka (otázka 3)</b>	<b>Počet bodů</b>
1	<i>Nebrání se spolupráci – vykoná adekvátní část</i>	Odpověď 3a	1	Odpověď 3a	2	Odpověď 3a	1
2	<i>Ochotně spolupracuje – nejen vytvoří svou část, ale zajímá se i o práci ostatních</i>	Odpověď 3b	2	Odpověď 3b	4	Odpověď 3b	2
3	<i>Účinně spolupracuje při dosažení společného cíle,</i>	Odpověď 3c	3	Odpověď 3b	6	Odpověď 3c	3
4	<i>Vytváří předpoklady pro spolupráci například přizváním dalších osob k řešení</i>						
<b>Dosažená úroveň</b>	<b>Podporuje pozitivní pracovní atmosféru ve skupině?</b>	<b>Zdroj: Sebe hodnocení (otázka 4)</b>	<b>Počet bodů</b>	<b>Zdroj: Hodnocení učitele (otázka 4)</b>	<b>Počet bodů</b>	<b>Zdroj: Hodnocení spolužáka (otázka 4)</b>	<b>Počet bodů</b>
1	<i>Pracovní atmosféru vědomě neovlivňuje; její proměny souvisí s jinými faktory (obtížnost úkolu, předpokládané hodnocení apod.)</i>	Odpověď 4a	1	Odpověď 4a	2	Odpověď 4a	1
2	<i>Nijak nepřispívá příjemné pracovní atmosféře, ale záměrně ji nekazí ani v souvislosti s dalšími faktory (obtížnost, hodnocení atp.)</i>	Odpověď 4b	2	Odpověď 4b	4	Odpověď 4b	2



3	<i>Přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry</i>	Odpověď 4c	3	Odpověď 4c	6	Odpověď 4c	3
4	<i>Dokáže motivovat ke spolupráci své okolí i v situacích, kdy jsou nepříznivé vnější faktory (hodnocení; obtížnost atp.)</i>	Odpověď 4d	4	Odpověď 4d	8	Odpověď 4d	4
<b>Dosažená úroveň</b>	<b>Využívá zkušenosti ostatních?</b>	<b>Zdroj: Sebe hodnocení (otázka 5)</b>	<b>Počet bodů</b>	<b>Zdroj: Hodnocení učitele (otázka 5)</b>	<b>Počet bodů</b>	<b>Zdroj: Hodnocení spolužáka (otázka 5)</b>	<b>Počet bodů</b>
1	<i>Na základě doporučení využije poučení od druhých</i>	Odpověď 5a	1	Odpověď 5a	2	Odpověď 5a	1
2	<i>Akceptuje poučení od druhých</i>	Odpověď 5b	2	Odpověď 5b	4	Odpověď 5b	2
3	<i>Respektuje různá hlediska a čerpá poučení od druhých</i>	Odpověď 5c	3	Odpověď 5c	6	Odpověď 5c	3
4	<i>Vytváří příležitosti k získání různých hledisek a využije je</i>						
<b>Dosažená úroveň</b>	<b>Vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém?</b>	<b>Zdroj: Sebe hodnocení (otázky 1 až 5) a Hodnocení učitele (otázky 1 až 5)</b>	<b>Počet bodů</b>				
1	<i>Na základě výzvy dokáže v hlavních rysech realisticky posoudit svůj výkon</i>	Soulad úrovně sebehodnocení a hodnocení učitele alespoň u jedné otázky, u dalších dvou otázek rozdíl jedné úrovně	2				
2	<i>Jeho očekávání jsou v souladu s dosahovanými výsledky a vyjadřují určitou míru sebedůvěry</i>	Soulad úrovně sebehodnocení a hodnocení učitele u dvou otázek, u dalších tří otázek rozdíl jedné úrovně	4				



3	<i>Vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích</i>	Soulad úrovní sebehodnocení a hodnocení učitele u tří až čtyř otázek, u zbývajících otázek rozdíl jedné úrovně	6				
4	<i>Vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu i v neznámých a nestandardních situacích</i>	Soulad úrovní sebehodnocení a hodnocení učitele u všech pěti otázek	8				





## Výsledné hodnocení

Celkový dosažený počet bodů	
0 až 18	začínající
19 až 35	poučený
36 až 52	aktivně užívající
53	pokročilý

