

Němá skupina – pracovní list

Zadání

Během této vyučovací hodiny budete pracovat jak ve skupinách, tak i samostatně. Není čeho se bát, práci ve skupinách už znáte.

Tentokrát ale budete mít situaci trochu ztíženou, vaše skupina je totiž **němá**. Znamená to, že při řešení zadaného úkolu je třeba dodržovat následující pravidla:

Pravidla němé skupiny

- Ve třídě musí být ticho.
- Nesmíš mluvit ani používat žádné posunky.
- Nesmíš žádný kousek obrázku po nikom chtít.
- Můžeš dát kousek obrázku členovi své skupiny.
- Musíš si vzít kousek obrázku, který ti dá jiný člen tvé skupiny.
- Musíš sedět na svém místě.

Až se na pokyn pana učitele / paní učitelky rozdělíte do skupin po čtyřech či pěti, váš týmový mluvčí každému z vás rozdá obálku, ve které najdete kousky topografických značek (to jsou značky používané v turistických mapách, které nám pomáhají s orientací v terénu). Kousky se ale pomíchaly, najít je a složit tak, jak patří, to je úkol pro Sherlocka Holmese. Nebo pro vás 😊!

Takže pozor:

Tvým úkolem je poskládat co nejrychleji obrázek složený ze tří topografických značek. Tvému detektivnímu úsilí pomohou kousky označené barevným puntíkem. Ty si nech, tvoří základ tvého obrázku. Neoznačené kousky z tvé obálky se pravděpodobně budou hodit ostatním z týmu, musíš jen vypátrat, který kousek komu z nich dáš, a doufat, že i ostatní chytře odhalí, který kousek potřebuješ ty, a nabídnou ti ho.

A teď to nejdůležitější:

Po celou dobu práce ve skupině je požadováno **bezvýhradné dodržování pravidel Némé skupiny**. Úkol je splněn ve chvíli, kdy **všichni** členové skupiny mají správně složený obrázek tří topografických značek. A jde samozřejmě i o to, být co **nejrychlejší**.

Úspěch skupiny je tedy podmíněn úspěchem každého jejího člena.

Náš výsledek

Jak jsem byl úspěšný já

Podařilo se mi složit můj obrázek?

Vybrat odpověď: ano – ne

Zdůvodnit: proč ano – proč ne

Jak byla úspěšná naše skupina

Počet členů naší skupiny:

Kolik obrázků se nám podařilo složit?

Vyjádřit číselně: 1 až 5

Zdůvodnit: Co nám pomohlo / Co nás brzdilo

Sebehodnocení

1) Dařilo se ti po celou dobu práce ve skupině dodržovat pravidla Némé skupiny?

- a) Ne, bylo to pro mě obtížné.
- b) Ano, ale často (nejméně třikrát) mi je mluvčí skupiny musel připomínat.
- c) Ano, ale několikrát (méně než třikrát) mi je mluvčí skupiny musel připomenout.
- d) Ano, neměl jsem s tím problém.

2) Jak jsi plnil svou roli ve skupině?

- a) Nebavilo mě skládat obrázek, dělal jsem to jen proto, že jsem to dostal za úkol.
- b) Skládal jsem svůj obrázek, ale bylo pro mě těžké se na to soustředit.
- c) Snažil jsem se svůj obrázek složit správně a co nejrychleji.

3) Jaký byl tvůj podíl na výsledku skupiny?

- a) Skládal jsem svůj obrázek, o obrázky ostatních jsem se nezajímal.
- b) Skládal jsem svůj obrázek a sledoval, jak se daří skládat obrázky i ostatním.
- c) Skládal jsem svůj obrázek, sledoval jsem, jak se daří skládat obrázky ostatním, a pomáhal jim v rámci stanovených pravidel.

4) Pečoval jsi o to, aby atmosféra ve skupině byla přátelská a pozitivní?

- a) Úkol byl pro mě těžký, staral jsem se jen sám o sebe.
- b) Úkol byl pro mě těžký, ale snažil jsem se ho splnit co nejlépe, abych ostatní nezdržoval.
- c) Snažil jsem se pracovat co nejrychleji a nejlépe, a pokud jsem si toho všiml, podpořit (třeba úsměvem) ty, kterým to nešlo tak snadno.
- d) Snažil jsem se pracovat co nejrychleji a současně sledoval ostatní, abych je v případě potřeby mohl povzbudit.



5) Jak sis poradil se společným úkolem a jeho řešením?

- a) Udělal jsem to, co mi ukázal spolužák.
- b) Čekal jsem, co napadne ostatní, a pak jsem to udělal.
- c) Začal jsem skládat obrázek, přitom jsem sledoval, jak postupují ostatní, a podle toho svůj postup upravoval.

Hodnocení spolužáka:

Jméno spolužáka:

Hodnocení učitele:

Jméno učitele:

