

Hodnoticí aktivita

Velikonoce

Anotace

Žáci vyjádří své názory na šlehání pomlázkou o Velikonocích. Na základě článků budou ve třídní debatě argumentovat dle role zastávce či odpůrce tohoto zvyku, reflektovat vlastní i cizí názory a hodnotit je. Hodnoticí aktivita vede k hodnocení kompetence komunikační.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

5. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák zná pravidla debaty nebo je s nimi v této hodině seznámen a dodržuje je. Žák je schopen se rozhodnout, zda zastává určitý názor. Žák zná zvyky a tradice týkající se slavení českých Velikonoc.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Úloha se dá realizovat ve třídě i ve venkovním prostředí.

Pracovní list pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační: způsob vyjadřování, naslouchání s porozuměním a adekvátní interakce.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Žák v písemném i ústním projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí s porozuměním a vhodně na ně reaguje.
- Žák umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor, umí vlastní názor rozvíjet.

Součástí hodnoticí aktivity

- Velikonoce – pracovní list
- Velikonoce – hodnoticí arch
- Velikonoce – doprovodné články

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

PL, cv. 1: Žáci odhadují, o čem by mohl být článek s titulkem Velikonoce – každoroční týrání žen, nebo tradiční oslava vítání jara?

PL, cv. 2: Žáci napíší svůj názor na šlehání pomlázkou.

Učitel přečte třídě článek Hodování a pomlázka.

PL, cv. 3: Žáci si vylosují roli, jakou v debatě zaujmou: zastánce/odpůrce šlehání pomlázkou.

Žáci se připraví na debatu (sepiší si argumenty) dle své role. K hledání argumentů použijí články, které jim učitel poskytne – zastánce: „Vše důležité, co potřebujete vědět o tradici pomlázky“, odpůrce: „Jak vidí české Velikonoce v zahraničí? Sadomasochistické, barbarské a hulvátské“ (učitel rozstříhá úryvky jednotlivých článků a žáci si je rozdělí mezi sebe, nepracují se všemi úryvky).

Třídní debata: Učitel připomene pravidla debaty. V debatě se setkají vždy jeden zastánce a jeden odpůrce. Učitel nastaví čas 3 minuty, kdy se žáci snaží předložit důvody pro a proti šlehání pomlázkou. Po vypršení času vyzve učitel porotu, aby vyjádřila názor, který z účastníků si lépe obhájil svůj názor. Žák po debatě zapíše svůj aktuální názor na šlehání pomlázkou (<https://www.ucenibezucebnic.cz/index.php?id=660>).

Rozsah hodnocení

Učitel může hodnotit všechny žáky.

Výsledná informace pro učitele

Hodnoticí aktivita postihuje všechny úrovně klíčových kompetencí. Pro kvalitní vyhodnocení hodnoticí aktivity je vhodné si vybrat jen pár žáků, které bude učitel hodnotit. Na základě četby článku, sepsání argumentů a třídní debaty by měl žák zformulovat a vyjádřit své myšlenky. Dále reagovat s porozuměním na názor spolužáků a vhodně argumentovat pro přidělené stanovisko. Dle výsledku hodnocení učitel zjistí, do jaké míry se má věnovat rozvíjení klíčových kompetencí u konkrétního žáka.

Výsledná informace pro žáka

Žák si ověří schopnost argumentovat, zda dokáže adekvátně reagovat na názory svých spolužáků a obhájit svůj názor. Žák zjistí, jestli umí naslouchat druhým, pohotově a slušně reagovat v debatě.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Hodnoticí aktivitu nelze obměnit.

