

## Hodnoticí aktivita

### Obilí

#### *Anotace*

*Doplněním textu o čtyřech druzích obilí žák prokáže schopnost pracovat s různými zdroji informací, pomocí vlastní strategie si osvojí informace z doplněného textu a na základě úspěšnosti v kontrolním pracovním listu reflektuje svoji úroveň v některých aspektech klíčové kompetence k učení.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

4. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 až 90 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalost základních druhů obilí je výhodou, která může ovlivnit výpovědní hodnotu hodnocení – tuto hodnotící aktivitu bude lepší zařadit ve třídách, které toto téma ještě neprobíraly.

Znalost různých učebních strategií je výhodou, ale ne podmínkou.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Výuka v běžné třídě, výhodou je třída s počítačem/tabletem/notebookem, na kterém by si žáci mohli pustit video (není nutné).

Pracovní listy 1 až 4 pro každého žáka.

## Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

## Očekávaný výstup

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení:** z obsahu klíčové kompetence se jedná především o efektivní vyhledávání informací, propojování a dávání věcí do souvislostí. Dále o schopnost zvolit si vhodný způsob učení a kritickou sebereflexi v této oblasti.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- vyhledávat informace potřebné pro doplnění textu;
- propojovat informace získané z různých zdrojů;
- využívat známé strategie učení / hledat pro sebe vhodné učební strategie (žák se rozhodne mezi samostatnou prací, prací ve dvojici či malé skupině);
- využívat získané porozumění v dalších situacích;



- kriticky posoudit vlastní pokrok v učení;
- formulovat doporučení pro zlepšení své kompetence k učení.

### Součásti hodnoticí aktivity

- Obilí – pracovní list 1
- Obilí – pracovní list 2
- Obilí – pracovní list 3 – zdroje informací
- Obilí – pracovní list 4 – kontrolní
- Obilí – hodnocení

### Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Motivace k hodnoticí aktivitě – otázky, ukázky výrobků a hádání jejich původu. Rozdání textu k doplnění a materiálů s informacemi (texty, obrázky, příp. videa).
2. Žáci samostatně doplní text. Ověření správnosti doplnění (ve dvojici, pak čtveřicí, případně s učitelem – chybějící nebo změněná slova žáci zapíší jinou barvou než původní – pro následnou kontrolu učitelem).
3. Žáci mají prostor, aby si zapamatovali informace z textu. Volí si libovolný postup, mohou pracovat ve dvojicích, skupinách... každý si zvolí, zda chce pracovat sám, ve dvojici, či malé skupině, následně zhodnotí svůj výběr (jeho vhodnost pro učení).
4. Každý sám za sebe vyplní kontrolní pracovní list.
5. Následuje společná kontrola. Chybějící nebo opravená slova žáci píšou jinou barvou než původní / případně si mohou spolužáci opravit vzájemně (po ukončení hodnoticí aktivity učitel projde a zkontroluje doplněné texty všech žáků).
6. Podle úspěšnosti v kontrolním pracovním listu a na základě zkušeností s učebními strategiemi reflektují žáci svou úspěšnost a formulují, na co by se rádi při dalším rozvíjení klíčové kompetence k učení zaměřili.
7. Sdílení zkušeností žáky – není nutné, ale považujeme za velmi přínosné.

### Rozsah hodnocení

V této hodnoticí aktivitě je možné na základě vyplněných pracovních listů hodnotit všechny žáky. Doporučujeme, aby učitel sledoval, zda žáci při společných opravách nedopisují informace (je možné využít opravu spolužákem nebo učitelem). Nebo si může učitel zvolit několik žáků, které bude pozorovat a těm může následně poskytnout podrobnější zpětnou vazbu.

### Hodnocení

Základem hodnocení jsou vyplněné pracovní listy 1, 2 a 4.



Podle počtu správně doplněných informací (prac. list č. 2 a 4) si každý žák najde u tří konkrétních aspektů klíčové kompetence k učení úroveň, na které se nachází (začínající nebo poučený).

### Výsledná informace pro žáka

Žák zjistí, na jaké úrovni se nachází ve třech aspektech klíčové kompetence k učení.

### Výsledná informace pro učitele

Tato hodnotící aktivita se zaměřuje na rozlišení dvou úrovní (začínající a poučený) klíčové kompetence k učení ve třech aspektech. Podle výsledků ve třídě učitel zjistí, kde se jeho žáci nacházejí, a podle toho s nimi může dále pracovat a rozvíjet potřebné dovednosti v této kompetenci.

### Obměna hodnotící aktivity ve výuce

Při vytvoření textů a pracovních listů k jinému tématu se zachováním stejného počtu odpovědí lze hodnotící nástroj použít pro další hodnotící aktivity.