

Odkud pocházejí? – hodnoticí arch pro učitele

Učitel provede bodové hodnocení s pomocí níže uvedené hodnoticí tabulky.

Žák:

Zvolená úroveň	Zapojuje se do spolupráce, dodržuje své role?	Zdroj: učitel'ský záznamový arch (aktivita 1)	Zdroj: sebehodnocení a vrstevnické hodnocení (otázka 1)
1	<i>Zapojuje se do spolupráce jen na základě vnějšího impulsu, svou roli v rámci společné práce neodlišuje od ostatních</i>	Úroveň 1 0 bodů	Odpověď c)
2	<i>Do společné práce se zapojuje bez problémů a bez nutnosti vnějšího impulsu, dodržování své role ve skupině se žákovi obtížně daří</i>	Úroveň 2 1 bod	Odpověď b)
3	<i>Na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</i>	Úroveň 3 2 body	Odpověď a)
4	<i>Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce bez ohledu na role, ve kterých je v dané činnosti</i>		
Zvolená úroveň	Spolupracuje účinně při dosažení společného cíle?	Zdroj: učitel'ský záznamový arch (aktivita 2)	Zdroj: sebehodnocení a vrstevnické hodnocení (otázka 2)
1	<i>Nebrání se spolupráci – vykonává adekvátní část</i>	Úroveň 1 0 bodů	Odpověď c)
2	<i>Ochotně spolupracuje – nejen vytvoří svou část, ale zajímá se i o práci ostatních</i>	Úroveň 2 1 bod	Odpověď b)
3	<i>Účinně spolupracuje při dosažení společného cíle</i>	Úroveň 3 2 body	Odpověď a)

4	<i>Vytváří předpoklady pro spolupráci například přizváním dalších osob k řešení</i>		
Zvolená úroveň	Akceptuje společná pravidla spolupráce?	Zdroj: učitelký záznamový arch (aktivita 3)	Zdroj: sebehodnocení (otázka 3)
1	<i>Při spolupráci vychází především ze svých vlastních pravidel pro spolupráci</i>	Úroveň 1 0 bodů	Odpověď b)
2	<i>Akceptuje společná pravidla spolupráce</i>	Úroveň 2 1 bod	Odpověď a)
3	<i>Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel spolupráce</i>		
4	<i>Dokáže „facilitovat“, „mediovat“ tvorbu pravidel pro spolupráci</i>		
Zvolená úroveň	Přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry?	Zdroj: učitelký záznamový arch (aktivita 4)	Zdroj: sebehodnocení a vrstevnické hodnocení (otázka 4)
1	<i>Pracovní atmosféru vědomě neovlivňuje; její proměny souvisí s jinými faktory (obtížnost úkolu, předpokládané hodnocení apod.)</i>	Úroveň 1 0 bodů	Odpověď c)
2	<i>Nijak nepřispívá příjemné pracovní atmosféře, ale záměrně ji „nekaže“ ani v souvislosti s dalšími faktory (obtížnost, hodnocení atp.)</i>	Úroveň 2 1 bod	Odpověď b)
3	<i>Přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry</i>	Úroveň 3 2 body	Odpověď a)
4	<i>Dokáže motivovat ke spolupráci své okolí i v situacích, kdy jsou nepříznivé vnější faktory (hodnocení; obtížnost atp.)</i>		



Zvolená úroveň	Chápe potřebu spolupracovat?	Zdroj: učitel'ský záznamový arch (aktivita 5)	Zdroj: sebehodnocení a vrstevnické hodnocení (otázka 5)
1	<i>Dané úkoly řeší sám, pokud není vyzván k zapojení do spolupráce</i>	Úroveň 1 0 bodů	Odpověď c)
2	<i>Spolupracuje s druhými při řešení úkolu, přínos spolupráce pozitivně reflektuje jen výjimečně</i>	Úroveň 2 1 bod	Odpověď b)
3	<i>Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</i>	Úroveň 3 2 body	Odpověď a)
4	<i>Vyhledává příležitosti ke spolupráci</i>		
Zvolená úroveň	Přispívá k diskusi?	Zdroj: učitel'ský záznamový arch (aktivita 6)	Zdroj: sebehodnocení a vrstevnické hodnocení (otázka 6)
1	<i>Do diskuse se zapojuje jen na základě výzvy</i>	Úroveň 1 0 bodů	Odpověď c)
2	<i>Samostatně se do diskuse zapojuje jen v případech, kdy si je jist reakcí ostatních</i>	Úroveň 2 1 bod	Odpověď b)
3	<i>Přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy</i>	Úroveň 3 2 body	Odpověď a)
4	<i>Je schopen „řídít“ diskusi ostatních, aniž by prosazoval svůj názor</i>		
Dosažená úroveň:			
začínající – 0 až 5 bodů			
poučený – 6 až 8 bodů			
aktivně užívající – 9 až 11 bodů			
pokročilý – x			

