

Hodnoticí aktivita

Odkud pocházejí?

Anotace

Aktivita hodnotí aspekt Účinná spolupráce klíčové kompetence sociální a personální. Žáci rozdělení do skupin mají za úkol zjistit, odkud pochází jimi zvolená pokojová rostlina nebo domácí mazlíček, a porovnat jejich životní podmínky ve volné přírodě a doma. Potřebné informace budou zjišťovat na internetu. Na základě získaných informací vytvoří leták a ten pak odprezentují před třídou.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. až 5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

80 minut (+ čas na prezentace dle počtu skupin – 1 skupina max. 5 min.)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Základní znalost vyhledávání informací na internetu (zadávání klíčových slov do vyhledávače, vyhledávání informací, uvedení zdroje použitého textu a obrázků).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Učebna s výpočetní technikou a přístupem k internetu pro každou skupinu.

Tiskárna (není nutná).

Pro každou skupinu: papír velkého formátu (např. balicí papír), fixy, pastelky, nůžky, lepidlo.

Dokumenty „zadání“ a „hodnocení práce ostatních“ pro každou skupinu.

Dokumenty „sebehodnocení“ a „vrstevnické hodnocení“ pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální: z obsahu klíčové kompetence se jedná o účinnou spolupráci.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- zapojovat se do spolupráce a dodržovat své role;
- účinně spolupracovat při dosažení společného cíle;
- akceptovat společná pravidla spolupráce;
- přispívat k utváření příjemné pracovní atmosféry;



- vnímat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;
- přispívat k diskusi ve skupině.

Součásti hodnoticí aktivity

- Odkud pocházejí? – zadání
- Odkud pocházejí? – sebehodnocení
- Odkud pocházejí? – vrstevnické hodnocení
- Odkud pocházejí? – hodnocení ostatních skupin
- Odkud pocházejí? – učitelský záznamový arch
- Odkud pocházejí? – hodnoticí arch pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

- Těsně před aktivitou by měl proběhnout motivační rozhovor na téma pokojové rostliny a domácí mazlíčci, kdy žáci sdělují, jaké pokojové rostliny nebo mazlíčky mají doma.
- Žáci si společně přečtou první část zadání. Na toto téma budou žáci diskutovat. Z diskuse by mělo vyplynout, že rostliny nebo živočichové, které máme doma a vyskytují se zároveň i ve volné přírodě, jsou hlavně exotické rostliny a zvířata.
- Vyučující rozdělí žáky do skupin (nejlépe po třech).
- Žáci si společně přečtou druhou část zadání. Vyučující je upozorní, že vhodnými živočichy pro zpracování zadání jsou exotická zvířata – například papoušci, akvarijní ryby, plazi, někteří hlodavci. Nevhodnými jsou např. kočka, pes, králík. Vhodnými pokojovými rostlinami jsou exotické pokojové rostliny. Žáci vybírají nejlépe ty, které mají doma, ale není to podmínkou.
- Žáci ve skupině se domluví a vyberou jednu rostlinu nebo živočicha, jenž se vyskytuje i ve volné přírodě. To si ověří s pomocí internetu. K dispozici mohou mít i encyklopedie, atlasy a další odborné publikace. Správnost výběru zkontroluje učitel.
- Na základě zadání žáci vytvářejí společně leták. Potřebné informace si vyhledávají na internetu nebo v odborných publikacích a mohou využít i školní tiskárnu pro vtištění obrázků. Vytvořený leták by měl být zpracován co nejkreativněji.
- Svou práci společně prezentují před třídou.
- Ostatní skupiny provádí hodnocení plakátu a prezentace všech skupin. Toto hodnocení je dobré využít při společné reflexi na konci hodiny.
- Během celého řešení si učitel zaznamenává dosažené úrovně dovedností u jednotlivých žáků.
- Každý žák pak vyplní list pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení daného spolužáka. Žáci si určí, kdo bude koho ve své skupině hodnotit.
- Následuje společná reflexe aktivit žáků.

Rozsah hodnocení

Hodnocena může být pouze skupina žáků pozorovaná učitelem. (Ostatní žáci mohou být hodnoceni pouze pomocí vrstevnického hodnocení a sebehodnocení.)

Hodnocení

Hlavním podkladem pro hodnocení je hodnocení učitelem.

Vyučující, případně i externista, sleduje žáky při tvorbě letáku a zaznamenává si dosaženou úroveň u jednotlivých žáků. Své pozorování porovná s výsledky z dotazníků. Případné velké rozpory prodiskutuje se žáky.

Zapojením externisty do hodnocení zvýšíme počet sledovaných žáků.

Za každou označenou úroveň získává žák daný počet bodů. Součet bodů udává dosaženou úroveň v daném aspektu klíčové kompetence sociální a personální. Dosažené body jsou uvedeny v závěrečném hodnoticím archu.

Hodnoceny jsou tři úrovně – začínající, poučený a aktivně užívající.

Dalším podkladem je žákovo sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Sebehodnocení by mělo odpovídat vrstevnickému hodnocení.

Výsledná informace pro žáka

Žák získá zpětnou vazbu, jaké úrovně dosáhl v daném aspektu klíčové kompetence.

Výsledná informace pro učitele

Vyučující zjistí, jaké úrovně v aspektu Účinná spolupráce kompetence sociální a personální žáci dosáhli. Tuto informaci pak může použít k dalšímu rozvíjení daných schopností a dovedností.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Aktivitu je možné obměnit a zadat na jiné téma. Úloha s jiným zadáním umožňuje následně ověřit, zda se žáci posunuli v úrovni kompetence sociální a personální.