

Hodnoticí aktivita

Okolí školy

Anotace

Aktivita hodnotí vybrané aspekty klíčové kompetence k řešení problémů. Žáci zakreslí jednoduchý plán okolí školy, vyznačí cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí po cestě.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

3. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

90 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci by se měli orientovat v okolí školy.

Výhodou je předchozí zkušenost se zakreslováním jednoduchého plánu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita bude řešena v běžné učebně a v blízkém okolí školy.

Materiální požadavky: interaktivní tabule, kde vyučující promítne skutečnou mapu okolí školy. (Pokud vyučující nemá k dispozici interaktivní tabuli, může žákům nakopírovat skutečnou mapu okolí školy. Stačí jedna do dvojice.)

Nakopírovat zadání a pracovní listy pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problémů: z obsahu klíčové kompetence se jedná především o plánování a řešení problému, formulování závěrů a hodnocení řešení problému.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- stanovovat plán řešení;
- samostatně řešit problém;
- formulovat své závěry a zjištění;
- vyhodnocovat řešení.

Součásti hodnoticí aktivity

- Okolí školy – zadání a pracovní list 1
- Okolí školy – pracovní list 2
- Okolí školy – pracovní list 3
- Okolí školy – pracovní list 4
- Okolí školy – záznamový arch o dopomoci učitelem
- Okolí školy – řešení
- Okolí školy – hodnoticí arch pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

- Vyučující dle svého uvážení vhodně zvolí místo, kam budou žáci vyznačovat cestu a zakreslovat při ní možná nebezpečí. Dané místo uvede do zadání.
- Žákům je rozdáno zadání a pracovní list 1. Žáci si společně zadání přečtou. Ve skupině (ideálně po třech) prodiskutují, kudy by měl spolužák jít, která význačná místa a budovy se po cestě nacházejí a možná nebezpečí po cestě. Diskuse by neměla trvat déle než 5 minut.
- V pracovní listu 1 se žáci seznamují s jednoduchým plánem okolí školy, vyhledáváním v něm a jeho zakreslováním. Vyučující promítne na interaktivní tabuli mapu okolí školy bez cesty na dané místo. Pokud nemá k dispozici interaktivní tabuli, je možné mapu nakopírovat žákům do dvojice. Žáci dle pokynů učitele vyhledávají v mapě význačná místa a budovy. Jednoduchý plán okolí školy se pokusí zakreslit do rámečku. Pokud se žáci již orientují v okolí školy, mají předešlou zkušenost se zakreslováním a vyhledáváním v plánu, je možné tento list vynechat a pokračovat pracovním listem 2.

Příklad plánu okolí školy s vyznačenou cestou (vyučující promítne nejprve plán bez cesty):



Zdroj:

AUTOR NEUVEDEN. *mapy.cz* [online]. [cit. 26.3.2021]. Dostupný na WWW:

[https://mapy.cz/zakladni?planovani-](https://mapy.cz/zakladni?planovani-trasy&x=14.5047584&y=50.0698668&z=17&rc=9hNoXxXsOHfUnfDD&rs=firm&rs=addr&ri=356139&ri=9012539&mrp=%7B%22c%22%3A132%7D&xc=%5B%5D&rwp=1%3B9hNfYxXsD1NZ2GR5fhdNQD3Hdlv0wJz4N6c)

[trasy&x=14.5047584&y=50.0698668&z=17&rc=9hNoXxXsOHfUnfDD&rs=firm&rs=addr&ri=356139&ri=9012539&mrp=%7B%22c%22%3A132%7D&xc=%5B%5D&rwp=1%3B9hNfYxXsD1NZ2GR5fhdNQD3Hdlv0wJz4N6c](https://mapy.cz/zakladni?planovani-trasy&x=14.5047584&y=50.0698668&z=17&rc=9hNoXxXsOHfUnfDD&rs=firm&rs=addr&ri=356139&ri=9012539&mrp=%7B%22c%22%3A132%7D&xc=%5B%5D&rwp=1%3B9hNfYxXsD1NZ2GR5fhdNQD3Hdlv0wJz4N6c)

- V pracovním listu 2 žáci na základě diskuse ve dvojici sestaví vlastní plán řešení. Úkoly 1, 2, 3 již řeší samostatně.
- Po vyplnění pracovního listu 2 žák dostane pracovní list 3 a čistý list papíru. Úkol 1 je řešen při vycházce v okolí školy. Vyučující vede žáky danými ulicemi tak, aby mohli tvořit svůj plán a zakreslit všechna možná nebezpečí. Po vycházce žáci zapíší, jak by poradili spolužákovi. Žáci s SVP mohou popisovat cestu ústně. Poté svůj plán porovnájí se skutečnou mapou s vyznačenou cestou, kterou učitel promítne na interaktivní tabuli. Žáci společně prodiskutují možná nebezpečí při cestě, která si vyznačili.
- Po vyplnění pracovního listu 3 žák dostane pracovní list 4 (Sebehodnocení), který samostatně vyplní.
- Během celého řešení si učitel zaznamenává jména (iniciály) žáků, kteří potřebovali výraznější vybranou pomoc.
- Zadáání a jednotlivé pracovní listy žákům zůstávají po celou dobu realizace hodnotící aktivity a jsou odevzdány po skončení se sebehodnotícím archem.

Poznámka:

Úkol 1 v pracovním listu 3 je řešen při vycházce. Učitel dbá na dodržování zásad bezpečnosti při pohybu ve městě.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

Hodnocení

Hlavním podkladem pro hodnocení jsou vyplněné pracovní listy 2, 3, 4 a učitelský záznamový arch.

Dle hodnotící tabulky obdrží žák za danou odpověď určitý počet bodů.

Součet těchto bodů udává, jaké úrovně kompetence k řešení problémů žák dosáhl.

Jestliže žák v jednotlivých úkolech dosáhne pouze první úrovně, měla by být zaznamenána a poskytnuta pomoc učitelem.

Hodnoceny jsou pouze dvě úrovně – začínající a poučený.



Výsledná informace pro žáka

Žák získá zpětnou vazbu, jaké úrovně dosáhl v daných aspektech klíčové kompetence k řešení problémů.

Výsledná informace pro učitele

Vyučující zjistí, jaké úrovně klíčové kompetence k řešení problémů žáci dosáhli. Tuto informaci pak může použít k dalšímu rozvíjení schopností a dovedností v této kompetenci.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Žáci s SVP mohou zakreslovat cestu a možná nebezpečí do předem vytištěného plánu.

