

## Seznam se bezpečně – hodnoticí arch a hodnocení

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčových kompetencí u jím sledovaných žáků optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

- 1) žákovského sebehodnocení (Seznam se bezpečně – žákovský pracovní list);
- 2) učitelského hodnocení (Seznam se bezpečně – pozorování)

Údaje uvedené v pracovním listu žáků týkající se úspěšného řešení může učitel využít jako východisko pro ústní reflexi k práci jednotlivých skupin.

V přiloženém archu učitel označí dosaženou úroveň klíčové kompetence.

### Žák:

Dosažená úroveň	Jak aktivní je jeho zapojení při práci ve dvojici a ve skupině?	Zdroj: žákovský pracovní list žáka (otázka 2a)	Počet bodů	Zdroj: pozorování (otázka 1)	Počet bodů
1	Aktivně se neprojevuje, zapojuje se jen na vyzvání další osoby, svou roli plní jen s obtížemi.	Nic moc :-)	1	Odpovědi 1a	2
2	Ochotně spolupracuje, zajímá se i o práci ostatních, plní svěřenou roli.	Mohlo to být lepší :-I	2	Odpovědi 1b	4
3	Zapojuje se zcela spontánně, plní potřebné role, pozitivně ovlivňuje procesy uvnitř skupiny.	Super :-)	3	Odpovědi 1c	6
Dosažená úroveň	Jak účinně spolupracuje ve skupině?	Zdroj: žákovský pracovní list žáka (otázka 2b)	Počet bodů	Zdroj: pozorování (otázka 2)	Počet bodů
1	Plní své úkoly, ostatní ho příliš nezajímá.	Nic moc :-)	1	Odpověď 2a	2
2	Ochotně spolupracuje, zajímá se i o práci ostatních.	Mohlo to být lepší :-I	2	Odpověď 2b	4
3	Účinně spolupracuje, má velký podíl na výsledcích skupiny.	Super :-)	3	Odpověď 2c	6
Dosažená úroveň	Jaké je jeho zapojení do diskusí?	Zdroj: žákovský pracovní list žáka (otázka 2c)	Počet bodů	Zdroj: pozorování (otázka 3)	Počet bodů
1	Do diskuse se zapojuje, jen pokud je k tomu vyzván.	Nic moc :-)	1	Odpověď 3a	2
2	Do diskusí ve dvojici i skupině se zapojuje, jen pokud si je jistý reakcí ostatních.	Mohlo to být lepší :-I	2	Odpověď 3b	4
3	Do diskusí se zapojuje spontánně, přispívá k diskusi ve dvojici i skupině.	Super :-)	3	Odpověď 3b	6

Dosažená úroveň	Chápe potřebu efektivně spolupracovat?	Zdroj: žákovský pracovní list žáka (otázka 3)	Počet bodů	Poznámka
1	Zadané úkoly řeší raději sám, spolupracuje jen tehdy, pokud je k tomu vyzván.	Odpověď 3a	1	Na základě analýzy žákovy odpovědi 3a
2	Spolupracuje s druhými při řešení úkolu, přínos spolupráce pozitivně reflektuje jen výjimečně.	Odpověď 3a	2	Na základě analýzy žákovy odpovědi 3a
3	Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.	Odpověď 3a	3	Na základě analýzy žákovy odpovědi 3a
Dosažená úroveň	Nabízí pomoc, umí o ni požádat?	Zdroj: žákovský pracovní list žáka (otázka 3)	Počet bodů	Poznámka
1	Poskytne pomoc na základě výzvy.	Odpověď 3b	1	Na základě analýzy žákovy odpovědi 3b
2	V případě potřeby poskytne pomoc.	Odpověď 3b	2	Na základě analýzy žákovy odpovědi 3b
3	V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	Odpověď 3b	3	Na základě analýzy žákovy odpovědi 3b

Na základě označených úrovní sledovaných aspektů klíčové kompetence je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence sociální a personální.

Dosažená úroveň sledovaného aspektu klíčové kompetence je převedena na bodové hodnocení:

- Úroveň 1 – pozorování učitele 2 body.
- Úroveň 2 – pozorování učitele 4 body.
- Úroveň 3 – pozorování učitele 6 bodů.
- Úroveň 1 – pracovní list pro žáka 2 body.
- Úroveň 2 – pracovní list pro žáka 4 body.
- Úroveň 3 – pracovní list pro žáka 6 bodů.

Součet bodů z pozorování učitele (Seznam se bezpečně – pozorování) a pracovního listu žáka (Seznam se bezpečně – žákovský pracovní list) je podkladem pro výsledné hodnocení.

## Výsledné hodnocení

Celkový dosažený počet bodů

0–11 začínající

12–22 poučený

23–33 aktivně užívající

