

Hodnoticí aktivita

Seznam se bezpečně

Anotace

Žák ve spolupráci s ostatními popíše specifika seznamování v online prostoru a pojmenuje rizika, která mu hrozí. Upevní a rozšíří si své znalosti o nástrahách pohybu v online prostoru a popíše adekvátní reakci na nabídku setkání s neznámým člověkem. Samostatně formuluje přínosy skupinové práce, zhodnotí míru svého zapojení do činnosti skupiny a svůj podíl na jejím výsledku.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. – 5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

maximálně 90 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro fázi sehodnocení je nezbytná základní dovednost poskytnout jednoduchou zpětnou vazbu ke svému výkonu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Výuka v běžné třídě, zajištění prostoru pro nerušenou práci skupin i jednotlivců.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální: z obsahu klíčové kompetence se jedná především o účinnou spolupráci ve skupině, pozitivní ovlivňování kvality společného výstupu, dodržování stanovených pravidel, podporu příjemné pracovní atmosféry a uvědomění si přínosu efektivní týmové spolupráce.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- spolupracovat ve dvojici a ve skupině na společných úkolech;
- převzít zodpovědnost práci skupiny a výsledek její činnosti;
- podporovat příjemnou atmosféru uvnitř skupiny,
- přijmout týmovou roli a dodržovat nastavená pravidla pro práci ve skupině.

Součásti hodnoticí aktivity

- Seznam se bezpečně – pracovní list 1
- Seznam se bezpečně – pracovní list 2
- Seznam se bezpečně – pozorování



- Seznam se bezpečně – žakovský pracovní list
- Seznam se bezpečně – pravidla
- Seznam se bezpečně – hodnoticí arch a hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Zahájení

Vyučovací hodinu zahájí učitel brainstormingem na téma, kde všude se mohou lidé seznamovat.

Práce ve skupině

Následně se žáci rozdělí do skupin (5–7 žáků ve skupině). Učitel rozdá každé skupině list papíru rozdělený na dvě části (Seznam se bezpečně_pracovní list 1).

Prvním úkolem skupiny je zapsat do patřičné části (Seznámili jsme se v reálném životě / Seznámili jsme se v online prostředí), kde nebo při jaké příležitosti se jednotliví členové skupiny seznámili se svými kamarády (v zájmovém kroužku, na táboře, při hraní online her apod.).

Společně pak žáci s učitelem vytvoří na tabuli myšlenkovou mapu na téma Kde nebo při čem se seznamujeme v reálném životě / v online prostředí. Osobní zkušenosti z předchozí aktivity mohou žáci doplnit dalšími nápady. Žáci diskutují o tom, jaké výhody (+) a jaká úskalí (–) mají oba druhy seznamování.

Práce ve dvojicích

Žáci se rozdělí do dvojic. Dvojice obdrží jeden list papíru s popisem situace, za které se chce fiktivní kamarád, se kterým jsme se seznámili online, sejít „naživo“ (Seznam se bezpečně_pracovní list 2, strany 2a – 2h). Stejný popis situace dostanou vždy dvě dvojice žáků, žáci však o tom nevědí.

Úkolem žáků je domluvit se ve dvojici a společně rozhodnout, zda by na setkání „naživo“ šli, nebo nešli a proč, jaká nebezpečí by jim případně v dané situaci mohla hrozit a jak by požadavek nového kamaráda mohli změnit, aby setkání bylo bezpečnější. Svá zadání a návrhy řešení dvojice představí ostatním. Až během prezentace žáci zjistí, že stejnou situaci řešila i jiná dvojice.

Každá dvojice obdrží leták s pravidly bezpečného seznamování se online (Seznam se bezpečně_pravidla). Dvojice si pravidla pročtou a do svého pracovního listu 2 doplní ke svým postřehům to, co jim připadá důležité a na co zapomněli.

Práce dvou dvojic

Následně se vždy dvě dvojice, které řešily stejnou situaci, spojí do skupin (4 žáci). Skupina pak společně připraví text letáku, který bude obsahovat popis požadavku (Nový kamarád, se kterým jsem se seznámil online, chce...) a správné řešení (Udělám tohle). Na hodině výtvarné výchovy pak žáci mohou leták navrhnout a zrealizovat.

Do pracovního listu potom každý žák doplní k popisu situací správnou reakci a zhodnotí svůj přínos pro skupinu.

Při společné závěrečné reflexi se učitel zaměří na shrnutí osvojených pravidel bezpečného seznamování online a na to, co se žákům při spolupráci v různě velkých skupinách dařilo, s čím měli problémy, co by mohli příště udělat jinak a lépe.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, kolik žáků a skupin bude sledovat. Výsledky svého pozorování zaznamenává učitel do záznamového archu pro pozorování průběžně.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Zdrojem pro práci skupin může být namísto popisu konkrétní situace, např. výukové video 5 tipů pro bezpečné seznámení on-line (<https://www.televizeznam.cz/video/o2-chytra-skola/jak-se-seznamovat-online-bezpecne-63911433>) nebo film Seznam se bezpečně (<http://www.bezpecnyinternet.cz/deti/rady-pro-tebe/seznam-se-bezpecne.aspx>).

Žáci pak ve skupině sami mohou vymýšlet nebezpečné situace a vhodné reakce na ně, navrhnout text letáku a svůj návrh realizovat. Pro sledování rozvoje klíčové kompetence sociální a personální může i v tomto případě učitel pro sledování vybraných žáků a skupin použít záznamový arch (Seznam se bezpečně_pozorování). Osvojení žádaných dovedností prokážou žáci vyplněním pracovního listu. Ten je spolu s pozorováním učitele podkladem pro výsledné hodnocení úrovně rozvoje dané kompetence u konkrétního žáka.