

Hodnoticí aktivita

Počasí

Anotace

Žák plní zadaný úkol – správné zaznamenávání údajů o počasí do připravené tabulky. Tato aktivita se zaměřuje na kompetenci pracovní.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

3. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

1 týden cca 10 minut denně

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost odečtení hodnoty teploměru.

Schopnost zaznamenání informací do tabulky.

Základní znalost pojmů souvisejících s počasím.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Venkovní teploměr, tabulka na zaznamenávání.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní: z obsahu klíčové kompetence se jedná především o pracovní činnost v rámci daných podmínek čili plnění povinností a závazků.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- plnit své povinnosti a závazky.

Součástí hodnoticí aktivity

- Počasí – tabulka počasí (Zdroje obrázků: <https://www.freeimages.com/pt/photo/cirrus-clouds-1382183>, By PiccoloNamek - Own work, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=463485>, Autor: PiccoloNamek from en.wikipedia.org, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=398945>)
- Počasí – souhrnný arch pro kontrolu

- Počasí – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Aktivita následuje po uzavření tématu počasí. Předpokládáme základní znalost druhů mraků, čtení teploty na teploměru a schopnost popsat počasí vhodnými termíny (např. polojasno, zataženo, jasno...).
2. Každý žák dostane pokyny a tabulku na zaznamenávání počasí.
3. Úkolem každého žáka je každý den ve stejnou dobu zaznamenat stav počasí.
4. Učitel si vede stejnou tabulku, kam také zaznamenává počasí. Pokud na zaznamenávání zapomene nebo nemá čas, může využít teploty převzaté z televize a různých médií.
5. Na závěr žáci vyplněné tabulky odevzdají a na jejich základě vyplní hodnoticí tabulku jak žák, tak i učitel.
6. Učitel si zaznamená výsledky do souhrnné tabulky a určí stupeň zvládnutí klíčové kompetence.

Rozsah hodnocení

Hodnoceni mohou být všichni žáci.

Hodnocení

Při hodnocení pozorujeme, zda žák údaje vyplnil a zda je vyplnil správně (pokud je vyplní špatně nebo neví, co má vyplnit, znamená to, že úkol nesplnil).

Výsledné hodnocení:

Celkový dosažený počet bodů	
0 až 10	Začínající Žák nevyplnil žádný údaj nebo vyplnil pouze minimum údajů. K plnění svých povinností a závazků potřebuje žák velkou podporu.
11 až 17	Poučený Žák vyplnil více než polovinu údajů. Dokáže si plnění svých povinností povětšinou ohlídat sám. V některých případech však stále potřebuje dopomoc.
18 až 19	Aktivně užívající Žák vyplnil téměř všechny údaje. Je schopen plnit své povinnosti bez větších problémů samostatně.
20	Pokročilý Žák vyplnil všechny údaje. Je schopen plnit své povinnosti samostatně.

Poznámka: V případě absence žáka musí učitel tuto skutečnost zohlednit při hodnocení nebo práci zopakovat další týden.

Výsledná informace pro žáka

Celková informace o ohodnocené úrovni.

Výsledná informace pro učitele

Celková informace o rozložení dosažené úrovně kompetence pracovní v dané skupině žáků. Individualizovaná informace o žácích, kterou učitel může využít pro nastavení plánu rozvoje jednotlivých žáků v oblasti kompetencí (posilování a podpora aspektů, které zatím nejsou dostatečně rozvinuty, odpovídající výzvy v oblastech, které jsou rozvinuty nadprůměrně apod.).

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Podle schopností třídy a žáků v ní může učitel upravit měřené údaje (např. množství srážek, více druhů mraků, tlak vzduchu...).

