

Hodnoticí aktivita

Pomůcka pro žáky cizince

Anotace

V této aktivitě žáci vymyslí a navrhnu pomůcku, která by usnadnila orientaci/výuku/pobyt ve škole spolužákům, kteří neumí dobře česky. Tato aktivita je zaměřena na kompetenci k řešení problému. (Námět aktivity je inspirován literární soutěží Čeština je i můj jazyk, kterou pořádá nezisková organizace META.)



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

3. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 až 60 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Nejsou vyžadovány.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problémů: analýza problému, vystižení podstaty a formulace otázek, které bude potřeba řešit. V této aktivitě se rozhoduje, zda žáci dosahují první, nebo druhé (případně třetí) úrovně v hodnoceném aspektu klíčové kompetence.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

- Žák na základě skupinové aktivity rozpozná problém týkající se školního prostředí – v tomto případě překážku pro žáky, kteří neumí česky.
- Žák zformuluje otázku, kterou bude následně řešit (překážku, k jejímuž překonání bude vymýšlet pomůcku).
- Žák navrhne konkrétní řešení problému – představí pomůcku, která by měla s konkrétní překážkou pomoci.
- Žák odhadne, co bude potřeba k řešení problému.

Součástí hodnoticí aktivity

- Pomůcka pro žáky cizince – pracovní list
- Pomůcka pro žáky cizince – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Motivace (15 min)

Učitel vyzve žáky, aby si představili, že chodí do školy v jiné zemi, jejíž jazyk je jim cizí (z nějakého důvodu – rodiče tam získali práci, museli utéct před válkou...).

- Ve dvojicích a následně v malých skupinkách (případně s celou třídou) se žáci zamyslí nad otázkami: *Jaké by to bylo? Jak bych se cítil?* a hlavně *Co by mi pomohlo, abych se cítil dobře a dobře se tam orientoval?*
- Cílem této aktivity je, aby si žáci uvědomili, jaké to může být v prostředí, kterému nerozumí, a zamysleli se nad tím, co by jim (potažmo spolužákům, kteří toto prožívají v české škole) pomohlo, aby se cítili a orientovali lépe. Díky této aktivitě by pro žáky pak mělo být snadnější vymyslet nějakou „pomůcku“ (obrázky a šipky, které po škole ukazují k záchodům, tělocvičnám, jídelně..., cedulku, kterou žák může zvednout, pokud potřebuje na záchod / potřebuje pomoci, slovníček důležitých slov, obrázkový rozvrh...).

Návrh pomůcky (15 min)

- Každý žák navrhne pomůcku pro žáky, kteří nerozumí dobře česky, vyplní pracovní list.

Diskuse a reflexe (15 min – pravděpodobně bude trvat déle)

- Diskuse o navržených pomůčkách, jejich přínosnosti, náročnosti na vytvoření + ideálně výběr těch, které budou zrealizovány a jejich realizace (není součástí této aktivity).
- Reflexe zvládnutí kompetence k řešení problémů – na základě vyplněné tabulky (+ poznámek učitele, který si zaznamenává žáky, kteří potřebují dopomoc) – může proběhnou s žáky, nebo vyhodnotí sám učitel.

Rozsah hodnocení

Hodnocení mohou být všichni žáci.

Hodnocení

Hodnocení hodnoticí aktivity je prováděno na základě žákem vyplněné tabulky, kterou může po provedení aktivity vyhodnocovat učitel sám pro všechny žáky. Učitel během aktivity zaznamenává, kteří žáci potřebovali dopomoc a při jakých otázkách – buď přímo do pracovního listu žáků, nebo někam k sobě (a následně to do pracovního listu dopíše). Výsledkem hodnocení je určení 1. – 2. (1. až 3.) stupně kompetence k řešení problémů – aspektů analýzy problému a plánování jeho řešení (vyhodnocení viz soubor Hodnocení).

Výsledná informace pro žáka

Žák si vyzkouší a ověří svoji schopnost rozpoznat a vyřešit problém, který může ve škole nastat.

Výsledná informace pro učitele

Učitel zjistí, nakolik jsou žáci schopni analyzovat problém a navrhnout jeho řešení.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Stejný postup (i podobná tabulka) může být použit při řešení dalších problémů ze školního prostředí. Na tuto hodnoticí aktivitu může navazovat další, ve které budou pomůcky vytvářeny a prezentovány.

