

Popis cesty – hodnocení

Hodnoticím nástrojem aktivity je dvojice hodnoticích tabulek – tabulka výsledku práce a tabulka sebehodnocení. Prezentovaná hodnoticí aktivita umožňuje jak hodnocení aktuální dosažené úrovně klíčové kompetence, tak dlouhodobé sledování vývoje jednotlivých žáků. Pro tento účel je důležité archivovat obě hodnoticí tabulky v portfoliu, především hodnoticí tabulku pro žáka. Vyplnění hodnoticí tabulky pro žáka od ostatních členů skupiny poskytuje každému z žáků možnost reflexe a sebereflexe.

Tabulka výsledku práce

První tabulku (hodnoticí tabulka pro skupinu) vyplňují žáci společně ve skupinách, každý žák však má vlastní tabulku pro účely založení do portfolia. V případě potřeby hodnocení jednotlivců vyplňuje tabulku každý žák sám za sebe. Chceme-li vzájemně porovnávat výsledky skupin s nestejným počtem žáků, je nutné přepočítat maximální bodové hodnocení na procenta. Zatímco tříčlenná skupina může dosáhnout maximálně 39 bodů, čtyřčlenná skupina může dosáhnout až 59 bodů. Pokud bychom hodnotili žáky jednotlivě, může žák v tříčlenné skupině získat maximálně 22 bodů, ve čtyřčlenné skupině až 35 bodů. Z těchto bodů se odvíjí zařazení žáka nebo skupiny žáků do odpovídající kategorie dosažené úrovně rozvoje klíčové kompetence.

Úroveň začátečníka

(ve tříčlenné skupině jednotlivec 0 až 5 bodů, skupina jako celek 0 až 10 bodů, ve čtyřčlenné skupině jednotlivec 0 až 9 bodů, skupina jako celek 0 až 14 bodů)

Popis konkrétních aspektů – viz tabulka v souboru Aspekty klíčové kompetence v úrovních v181105

Úroveň poučeného

(ve tříčlenné skupině jednotlivec 6 až 11 bodů, skupina jako celek 11 až 20 bodů, ve čtyřčlenné skupině jednotlivec 10 až 18 bodů, skupina jako celek 15 až 30 bodů)

Popis konkrétních aspektů – viz tabulka v souboru Aspekty klíčové kompetence v úrovních v181105

Úroveň aktivně užívajícího

(ve tříčlenné skupině jednotlivec 12 až 17 bodů, skupina jako celek 21 až 30 bodů, ve čtyřčlenné skupině jednotlivec 19 až 27 bodů, skupina jako celek 31 až 45 bodů)

Úroveň pokročilého

(ve tříčlenné skupině jednotlivec 18 až 22 bodů, skupina jako celek 31 až 39 bodů, ve čtyřčlenné skupině jednotlivec 28 až 35 bodů, skupina jako celek 46 až 59 bodů)

Popis konkrétních aspektů – viz tabulka v souboru Aspekty klíčové kompetence v úrovních v181105

Tabulka sebehodnocení

Druhou tabulku (tabulka sebehodnocení) vyplňuje nejdříve každý žák samostatně, následně požádá ostatní členy skupiny o vyplnění jejich pohledu na něho samotného. Vyplnění této tabulky předchází zodpovězení dvou otázek, které jsou zaměřené na subjektivní vnímání žáků – jak se cítili v jednotlivých komunikačních rolích.

Tato tabulka sleduje aspekt

- Vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích.

V případě potřeby hodnocení dosažené úrovně klíčové kompetence u žáka může učitel zhodnotit relevantnost odpovědí v sebehodnoticím formuláři jednotlivých žáků.

Úroveň začátečnicka

Odpovědi žáka v sebehodnoticím formuláři jsou relevantní pouze u jedné až dvou otázek, sebehodnocení žáka se výrazně odchyľuje od toho, jak je vnímán spolužáky.

Úroveň poučeného

Odpovědi žáka v sebehodnoticím formuláři jsou relevantní u méně než poloviny otázek, sebehodnocení žáka se spíše odchyľuje od toho, jak je vnímán spolužáky.

Úroveň aktivně užívajícího

Odpovědi žáka v sebehodnoticím formuláři jsou relevantní u více než poloviny otázek, sebehodnocení žáka se příliš neliší od toho, jak je vnímán spolužáky.

Úroveň pokročilého

Odpovědi žáka v sebehodnoticím formuláři jsou relevantní ve většině případů, objevuje se i hlubší zamyšlení úměrné věku žáka. Sebehodnocení žáka je realistické a prakticky shodné s tím, jak je vnímán spolužáky (tato dílčí část aspektu nemusí být splněna v případě, že je hodnocení od ostatních žáků zjevně v rozporu s realitou).

