

## Popis cesty – zadání úloh

### Úkol č. 1 – Popis cesty

Jeden z žáků ve skupině dostane plán města (nejlépe nejbližšího krajského). Skupina žáků společně najde na plánu (mapě) vhodný výchozí bod, např. nádraží nebo velké náměstí. Následně se již do mapy dívá pouze jeden z žáků a popisuje ostatním cestu z výchozího bodu do jiného místa (cíle), které určí učitel. Ostatní mapu nevidí a zakreslují na papír cestu podle popisu. Po skončení popisu a zákresu se mohou do mapy podívat a zkontrolují, zda došli do daného cíle. Žáci, kteří došli do správného cíle, si připisují jeden bod. Žák, který popisoval cestu, si připíše tolik bodů, kolik členů skupiny došlo do správného cíle. V případě, že některý z žáků nedorazí podle popisu do správného cíle, skupina se pokusí zjistit, zda došlo k chybě v popisu nebo v jeho zákresu. Žáci se postupně vystřídají tak, aby si každý z žáků vyzkoušel roli toho, kdo popisuje cestu. V tomto úkolu je vhodné pracovat s plánem nejbližšího většího města (krajské město). Cíl cesty je vhodné volit tak, aby toto místo nebylo žákům příliš známé (může se jednat např. o adresu bydliště fiktivního kamaráda).

### Úkol č. 2 – Jak se dostanu na nádraží?

Žáci si představí, že jsou skupinka cizinců, která přijela do našeho města. Neumí česky ani anglicky, pouze si ve slovníku zjistili, jak se česky řekne „Kde je nádraží?“. Stojí před školou a osloví náhodně kolemjdoucí (= jeden z členů skupiny) s uvedeným dotazem. Úkolem oslovené skupinky je popsát cestu na nádraží, a to pouze pomocí posunků nebo zvuků, které ovšem nesmí vyjadřovat slova (předpokládáme, že těm by jako cizinci nerozuměli). Žáci se opět vystřídají tak, aby si každý z žáků vyzkoušel roli toho, kdo popisuje cestu na nádraží. Poté se skupina domluví na tom, kdo cestu popisoval nejlépe a ten dostane tři body. Bodové ohodnocení může v tomto případě získat jen jeden z žáků. V případě, že v obci není vlakové nádraží, mohou popisovat cestu na autobusovou zastávku nebo jiný významný bod (obchod, náves), který je přiměřeně vzdálený od školy.

### Úkol č. 3 – Kam dojedeme?

Žáci pracují s mapou České republiky. V tomto případě je mapa umístěna tak, aby ji mohla celá skupina dobře sledovat. Jeden z žáků popisuje zbytku skupiny cestu z jejich města do jiného města, které určí učitel a sdělí jej pouze jednomu z členů skupiny (lze organizovat např. tak, že žáci dostanou obálky nebo složené lístky s názvem města). Žáci se postupně vystřídají v roli toho, kdo popisuje cestu, ostatní členové skupiny v duchu sledují popisovanou cestu a po skončení popisu si každý ze skupiny napíše na papír, do kterého města „došel/dojel“. Za správné určení cíle si jednotlivec připisuje jeden bod. Žák, který cestu popisoval, si připíše tolik bodů, kolik žáků správně určilo cíl.

## Úkol č. 4 – Které místo mám na mysli?

Žáci opět pracují s mapou České republiky, která je umístěna tak, aby ji mohla celá skupina dobře sledovat. Jeden z žáků si vybere libovolný objekt na mapě (např. město, řeku, horu, jeskyni apod.). Ostatní žáci mají za úkol zjistit, o který objekt se jedná. Postupně kladou otázky, na které lze odpovídat pouze ano/ne. Není dovoleno ukazovat cokoli na mapě a nesmí být také vysloven žádný místopisný pojem. Výjimkou je situace, kdy se některý z žáků domnívá, že správně určil myšlený objekt. V takovém případě může zkusit pojem uhádnout a zároveň jej ukáže na mapě. Pokud jej určil správně, získává bod. Pokud jej neurčil správně, bod ztrácí. Také při této aktivitě se žáci postupně vystřídají tak, aby si každý z žáků vyzkoušel roli toho, kdo určuje hledaný pojem.

## Úkol č. 5 – Ideální domov

Každý z žáků si sepíše pět vlastností místa, které jsou pro něj důležité v místě, kde by chtěl jednou bydlet – např. aby byl blízko les, aby byl blízko obchod, aby u domu byla zahrada s ovocnými stromy, hřiště apod. Následně mají žáci společně nakreslit náčrtek (plánek, mapku), který bude zachycovat okolí domu a bude splňovat co nejvíce jejich požadavků. Na tvorbě plánu se domlouvají společně, každý z nich se snaží, aby v náčrtku bylo vše, co si předtím zapsal, že je pro něj důležité. Žáci si připisují tolik bodů, kolik položek (vlastností místa) se jim podařilo prosadit do společného náčrtku. Pokud se někomu nepodaří některou ze svých položek prosadit, každý z členů skupiny ztrácí jeden bod.

## Reflexe a sebereflexe

V této části hodiny žáci vyplní obě hodnotící tabulky.

## Další doporučení pro realizaci

Po splnění úkolů je vhodné s žáky diskutovat o principu bodování této série úkolů. U většiny úkolů je totiž bodování nastaveno tak, aby zohledňovalo skutečnost, že pro úspěšnou komunikaci je nezbytná součinnost obou stran, tedy toho, kdo informaci sděluje a toho, kdo ji přijímá. Tento princip do značné míry odpovídá reálnému životu.

