

Hodnoticí aktivita

Přírodní a umělé prvky v krajině

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je ověřit dosaženou úroveň klíčové kompetence k učení. Konkrétně je hodnocena dovednost vyhledávat a třídit informace, a to na úrovni začínající a poučený. Žáci řeší sérii čtyř úloh zaměřených na rozlišování přírodních a umělých prvků v krajině.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

1. až 2. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

10 až 15 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro řešení úlohy je výhodou, když žák již umí číst a psát. Možnosti využití úlohy i pro žáky, kteří zatím číst a psát neumějí, jsou uvedeny v rubrice Obměna hodnoticí aktivity ve výuce.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pro každého žáka pracovní list s barevnou fotografií krajiny (Pracovní list č. 1) nebo černobílou verzi pro vypracování úlohy v reálné krajině (Pracovní list č. 2). Pro verzi v reálné krajině je dále vhodné zajistit pro každého žáka podložku na psaní.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.

Hodnocená klíčová kompetence

Hodnocena je **klíčová kompetence k učení**: dovednost vyhledávat a třídit informace, a to pouze na úrovni začínající a poučený.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- vyhledat informace (žáci vyhledávají informace ve fotografii nebo v reálné krajině),
- třídit informace (žáci třídí informace, resp. jednotlivé prvky v krajině, na základě jasně daného kritéria).

Součástí hodnoticí aktivity

- Přírodní a umělé prvky v krajině – pracovní list 1
- Přírodní a umělé prvky v krajině – pracovní list 2
- Přírodní a umělé prvky v krajině – hodnocení
- Přírodní a umělé prvky v krajině – informace pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

V dokumentu informace pro učitele.

Rozsah hodnocení

V případě písemného vypracování úlohy lze hodnotit všechny žáky. V případě ústního řešení lze hodnotit pouze několik vybraných žáků.

Hodnocení

Úloha je hodnocena prostřednictvím bodů za jednotlivé úlohy. Přesné pokyny k udělování bodů jsou uvedeny v samostatném oddílu.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

V případě potřeby je možné aktivitu převést do elektronické podoby. Vzhledem k věku žáků ovšem tuto možnost za normálních okolností velmi nedoporučujeme, je však možné využít tuto možnost např. v době nařízené distanční výuky.

Aktivita je navržena ve dvou variantách – pro využití v učebně (v takovém případě se využije pracovní list č. 1) a pro využití v reálné krajině (využije se pracovní list č. 2).

Aktivitu je možné řešit také ústně. V takovém případě není podmínkou, aby žák uměl číst a psát, takže aktivitu je pak možné zařadit i v 1. ročníku ZŠ. Organizační zajištění je ovšem složitější (učitel musí řešení úloh provést s každým žákem samostatně). Pokud žáci již umí psát, ale čtou pomalu, může učitel urychlit řešení úloh tím, že jejich zadání žákům vždy nejdřív přečte.