

V troubě hoří! – hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jednotlivých žáků optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

- 1) Žákovská práce
- 2) Žákovského sebehodnoticího archu
- 3) Učitelského záznamového archu

Žák:

Zvolená úroveň	Analyzuje problém? Vystihne jeho podstatu?	Zdroj: vlastní plán řešení (úkol 2)	Zdroj: porovnání plánu řešení (úkol 1)	Zdroj: učitelský záznamový arch (1, 2, 4, 8)
	<i>Vnímá daný problém, ale nezformuluje problémovou otázkou směřující k jeho řešení</i>	Nezformuloval/a otázky, které je potřeba řešit. Otázky, které je potřeba řešit zformuloval/a vágně. Otázky, které je potřeba řešit zformuloval/a chybně.	zvoleno čtyři a méně otázek	bez dopomoci (1) dopomoc (2, 4, 8)
	<i>S dopomocí formuluje otázku směřující k řešení problému</i>	Otázky, které je potřeba řešit, zformuloval/a jen obecně.	zvoleno pět a více otázek	bez dopomoci (1, 2) dopomoc (4, 8)
	<i>Formuluje otázku či otázky, které je třeba řešit</i>	Zformuloval/a jasně otázku, kterou je potřeba řešit.	zvoleny všechny otázky	bez dopomoci (1, 2, 4) dopomoc (8)

	<i>Formuluje hlavní otázku i dílčí otázky, které je třeba s ohledem na konkrétní problém a jeho charakteristiky řešit; umí navrhnout postup nebo pořadí otázek při řešení problému</i>	Zformuloval/a jasně hlavní i dílčí otázky, které je potřeba řešit, stanovil/a jejich pořadí.	zvoleny všechny otázky	bez dopomoci (1, 2, 4, 8)
Zvolená úroveň	Posoudí své schopnosti, včetně potřeb a rizik?	Zdroj: vlastní plán řešení (úkol 1)	Zdroj: žákovský sebehodnoticí arch (otázka 1)	Zdroj: učitelský záznamový arch (3)
	<i>S dopomocí odhadne, zda bude schopen/schopna daný problém řešit</i>	Nemá formulováno, zda bude schopen/schopna zadání samostatně řešit.	úroveň 1	dopomoc
	<i>Samostatně odhadne, zda bude schopen/schopna daný problém řešit</i>	Popsal/a stručně, zda bude schopen/schopna zadání samostatně řešit.	úroveň 2	bez dopomoci
	<i>Odhadne, do jaké míry bude schopen/schopna daný problém (otázky) řešit</i>	Zaznamenal/a jasnou představu o tom, nakolik samostatně bude schopen/schopna zadání řešit.	úroveň 3	bez dopomoci
	<i>Odhadne, do jaké míry a v jakém čase bude schopen/schopna daný problém řešit, včetně jeho dílčích prvků, identifikuje, co bude potřebovat k řešení, identifikuje možná rizika řešení</i>	Zaznamenal/a jasnou představu o tom, nakolik samostatně bude schopen/schopna zadání řešit, a to včetně zvážení kritických momentů	úroveň 4	bez dopomoci



Zvolená úroveň	Naplánuje řešení problému?	Zdroj: vlastní plán řešení (úkol 3, 4, 5)	Zdroj: porovnání plánu řešení (úkol 3)	Zdroj: učitelský záznamový arch (5, 6, 7, 9, 10, 11)
	<i>S dopomocí navrhne způsob řešení problému</i>	Nemá naplánován postup řešení, pojmenované zdroje, jež bude potřebovat k řešení, vytipované obtíže. Má nejasně popsanou jen menšinu bodů (postup, zdroje, obtíže).	zvolena maximálně jedna pomůcka	dopomoc ve všech třech oblastech (5, 6, 7) dopomoc ve dvou oblastech (9, 10, 11)
	<i>Samostatně navrhne způsob řešení známého problému / typu problému, se kterým se již setkal/a</i>	Navrhl/a stručný a spíše obecný postup řešení. Vytipoval/a jen jeden zdroj. Rámcově označil/a možné obtíže.	zvoleny dvě pomůcky	bez dopomoci v jedné oblasti (5, 6, 7) dopomoc jen v jedné oblasti (9, 10, 11)
	<i>Navrhne konkrétní způsob řešení problému</i>	Navrhl/a postup řešení v konkrétních a návazných krocích. Vytipoval/a více relevantních zdrojů. Pojmenoval/a možné obtíže.	zvoleny minimálně tři pomůcky	bez dopomoci ve dvou oblastech (5, 6, 7) bez dopomoci (9, 10, 11)
	<i>Zcela samostatně navrhne správný, realistický a funkční konkrétní způsob řešení problému</i>	Navrhl/a konkrétní, strukturovaný a podrobný postup s dílčími cíli. Vytipoval/a více relevantních pomůcek svědčících o zkušenosti v provádění pokusů. Stanovil/a kritická místa v řešení.	zvoleny minimálně tři pomůcky	bez dopomoci (5, 6, 7, 9, 10, 11)



Zvolená úroveň	Nakolik samostatně a poučeně vyhledá potřebné informace a řeší problém?	Zdroj: žákovský sebehodnoticí arch (otázka 2)	Zdroj: žákovský sebehodnoticí arch (otázka 3)	Zdroj: učitelský záznamový arch (12, 13)
	<i>S dopomocí vyhledá informace, které považuje za užitečné k řešení problémů; problémy řeší intuitivně, potřebuje pomoc s výběrem postupu řešení, využití konkrétního postupu neumí zdůvodnit</i>	úroveň 1	úroveň 1	dopomoc (12, 13)
	<i>Vyhledá informace, které mohou přispět k řešení problémů, v důvěryhodných zdrojích; k řešení problémů využívá určité naučené postupy, logický, matematický nebo empirický postup vybere spíše s dopomocí</i>	úroveň 2	úroveň 2	dopomoc jen v jedné oblasti (12, 13)
	<i>Téměř samostatně vyhledá spolehlivé informace, které potřebuje k řešení problémů, ve více důvěryhodných zdrojích; k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy</i>	úroveň 3	úroveň 3	bez dopomoci
	<i>Zcela samostatně a rychle vyhledá spolehlivé informace, které potřebuje k řešení problémů, ve více důvěryhodných zdrojích, informace z jednoho zdroje umí ověřit jinými; k řešení problémů využívá vhodně zvolené logické, matematické a empirické postupy, využití konkrétních postupů umí zdůvodnit</i>	úroveň 4	úroveň 4	bez dopomoci



Zvolená úroveň	Formuluje závěry řešení?	Zdroj: výsledky řešení	Zdroj: učitelský záznamový arch (14)	
	<i>Na základě výsledků řešení problému formuluje s dopomocí závěr</i>	Nemá písemný záznam s výsledkem řešení nebo je tento záznam nečitelný. K formulaci závěru případně potřeboval/a výraznou pomoc. Závěr ze získaných poznatků nezformuloval/a, zformuloval/a nesprávně nebo velmi mělce.	dopomoc	
	<i>Na základě výsledků řešení problému samostatně formuluje závěr</i>	Samostatně a přehledně zaznamenal/a výsledek šetření a uvedl/a stručný závěr.	bez dopomoci	
	<i>Na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění</i>	Samostatně, přehledně a podrobně zaznamenal/a výsledek šetření a uvedl/a rozsáhlejší závěr.	bez dopomoci	
	<i>Na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění, zlepšení pro budoucí řešení podobného problému</i>	Záznam výsledků šetření zpracoval/a podrobně, přehledně a graficky efektivně. Vyvodil/a rozsáhlejší, hlubší a argumentačně podložené závěry a poukázala na další aspekty problému.	bez dopomoci	



Zvolená úroveň	Vyhodnotí řešení a postup řešení?	Zdroj: žákovský sebehodnoticí arch (otázka 4)	Zdroj: žákovský sebehodnoticí arch (otázka 5)	Zdroj: analýza obtíží (1, 2, 3, 4)	Zdroj: učitelův záznamový arch (15, 16, 17)
	<i>S dopomocí provede dílčí hodnocení řešení problému</i>	úroveň 1	úroveň 1	vyplněno s výraznými odlišnostmi od reality	dopomoc (15, 16) dopomoc (17)
	<i>Provede dílčí hodnocení řešení problému</i>	úroveň 2	úroveň 2	vyplněno s drobnými odlišnostmi od reality	dopomoc (15, 16) bez dopomoci (17)
	<i>Provede hodnocení řešení problému, zejména adekvátnost postupu řešení a přínos výsledku</i>	úroveň 3	úroveň 3	vyplněno v souladu s realitou	dopomoc jen v jedné oblasti (15, 16) bez dopomoci (17)
	<i>Provede ucelené hodnocení řešení problému, adekvátnost zvoleného postupu řešení, rychlost řešení, přínos výsledku, nedostatky řešení</i>	úroveň 4	úroveň 4	vyplněno v souladu s realitou	bez dopomoci (15, 16, 17)
Počet úrovní					
	začínající				
	poučený				
	aktivně užívající				
	pokročilý				



Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší.			
	1.	2.	3.	4.
Dokážu analyzovat problém? Vystihnout jeho podstatu?				
Dokážu posoudit své schopnosti a dovednosti vzhledem k řešení problému včetně potřeb a rizik?				
Dokážu naplánovat řešení problému?				
Dokážu samostatně a efektivně zvolit pomůcky potřebné k řešení a problém řešit?				
Dokážu formulovat závěry z řešení problému?				
Dokážu vyhodnocovat řešení a postup řešení?				

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší.			
	1.	2.	3.	4.
Dokážu analyzovat problém? Vystihnout jeho podstatu?				
Dokážu posoudit své schopnosti a dovednosti vzhledem k řešení problému včetně potřeb a rizik?				
Dokážu naplánovat řešení problému?				
Dokážu samostatně a efektivně zvolit pomůcky potřebné k řešení a problém řešit?				
Dokážu formulovat závěry z řešení problému?				
Dokážu vyhodnocovat řešení a postup řešení?				



Přehled dosažených úrovní skupiny žáků

Jméno a příjmení	Analyzuje problém? Vystihne jeho podstatu?	Odhadne své schopnosti vzhledem k řešení, včetně potřeb a rizik?	Naplánuje řešení problému?	Nakolik samostatně a poučeně vyhledá potřebné informace a problém řeší?	Formuluje závěry řešení?	Vyhodnotí řešení a postup řešení?

