

Veverka – hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jím sledovaných žáků na základě reflexe dostupných zdrojů:

- 1) učitelského hodnocení (**pozorování**)
- 2) hodnocení spolužákem ze dvojice (**pozorování**)

Poznámka: Hodnocení spolužákem ze dvojice zanesu učitel do hodnoticího archu též a získané body připočte k výslednému hodnocení. Sebehodnocení žáka a jeho hodnocení spolužákem může učitel využít i při slovní reflexi žákova výkonu. V příloženém archu učitel označí dosaženou úroveň klíčové kompetence.

Žák:

Dosažená úroveň	Formuluje a vyjadřuje v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle?	Zdroj: Hodnocení učitele (otázka 1)	Počet bodů
1	<i>Formuluje a vyjadřuje v písemném nebo v ústním projevu myšlenky a názory s nedostatky ve věcné správnosti, výstižnosti, souvislosti projevu.</i>	1a	2
2	<i>V určité situaci, na kterou je připraven, formuluje a vyjadřuje v písemném nebo v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle.</i>	1b	4
Dosažená úroveň	Využívá získané komunikační dovednosti v rámci sociálních vztahů při práci ve dvojici?	Zdroj: Hodnocení učitele (otázka 2)	Počet bodů
1	<i>Potřebuje získat komunikační dovednosti pro rozvíjení sociálních vztahů a pro účinnou spolupráci s ostatními.</i>	2a	2
2	<i>Dovede získané komunikační dovednosti využít v rámci sociálních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.</i>	2b	4

Dosažená úroveň	Umí vyslechnout promluvu spolužáka a reagovat na ni?		
1	<i>Vyazuje nedostatky v naslouchání a v adekvátnosti reakce na vyslechnutou promluvu.</i>	3a	2
2	<i>Umí vyslechnout promluvu druhého člověka a reagovat na ni.</i>	3b	4
Dosažená úroveň	Rozlišuje informační hodnotu různých typů textů a obrazových materiálů?		
1	<i>S texty, zvukovými, grafickými, obrazovými nebo filmovými materiály a s běžně užívanými informačními a komunikačními prostředky pracuje spíše nahodile, spontánně.</i>	4a	2
2	<i>Vnímá informační hodnotu některých typů textů, zvukových, grafických, obrazových nebo filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků.</i>	4b	4
Dosažená úroveň	Vyjadřuje se v dané situaci adekvátně tvořivě?		
1	<i>Nedovede se vyjádřit tvořivě.</i>	5a	2
2	<i>Dovede se vyjádřit tvořivě.</i>	5b	4
Dosažená úroveň	Dovede svůj písemný nebo ústní projev přizpůsobit účelu nebo adresátovi sdělení?		
1	<i>Písemný nebo ústní projev vykazuje nedostatky v přizpůsobení účelu nebo adresátovi sdělení.</i>	6a	2
2	<i>V určité situaci, na kterou je připraven, dovede svůj písemný nebo ústní projev přizpůsobit účelu nebo adresátovi sdělení.</i>	6b	4



Hodnocení spolužákem ze dvojice (součet získaných bodů)¹	Veverka / Sebehodnocení a hodnocení spolužáka	Max. 3 body
--	--	-------------

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší.	
	1.	2.
Formuluji a vyjadřuji v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle?		
Využívám získané komunikační dovednosti v rámci sociálních vztahů při práci ve dvojici?		
Umím vyslechnout promluvu spolužáka a reagovat na ni?		
Rozlišuji informační hodnotu různých typů textů a obrazových materiálů?		
Vyjadřuji se v dané situaci adekvátně tvořivě?		
Dovedu svůj písemný nebo ústní projev přizpůsobit účelu nebo adresátovi sdělení?		

Přehled dosažených úrovní skupiny žáků

Jméno a příjmení	Formuluje a vyjadřuje v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle?	Využívá získané komunikační dovednosti v rámci sociálních vztahů při práci ve dvojici?	Umí vyslechnout promluvu spolužáka a reagovat na ni?	Rozlišuje informační hodnotu různých typů textů a obrazových materiálů?	Vyjadřuje se v dané situaci adekvátně tvořivě?

¹ Za každé spolužákem označené tvrzení (větu) získá hodnocený žák 0,5 bodu. Získaný počet bodů (maximální zisk je 6 x 0,5 bodu, tedy 3 body) se připočte k celkovému hodnocení žáka.

Výsledné hodnocení

Celkový dosažený počet bodů	
0 až 13	začínající
14 až 27	poučený

