

Hodnoticí aktivita

Výhra

Anotace

Žák připraví a odůvodní svůj návrh postupu, vyslechne návrhy ostatních spolužáků a dohodne se na společném řešení. Tato aktivita je zaměřena na klíčovou kompetenci k řešení problému.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. až 5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Úspěšné zvládnutí aktivity není vázáno na předchozí osvojení konkrétního učiva, podmínkou úspěšného řešení nejsou žádné specifické oborové znalosti, které by žák před zahájením práce měl mít osvojeny.

Protože hlavním podkladem pro hodnocení je pracovní list žáka a jeho osobní výpověď, je nezbytná pokročilá dovednost sebehodnocení (popsat konkrétní situaci, zhodnotit ji co možná nejobjektivněji, odhalit příčiny neúspěchu, formulovat doporučení pro budoucnost).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Výuka v běžné třídě, zajištění prostoru pro nerušenou samostatnou práci a práci čtyř- až pětičlenných skupin.

Pracovní list.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-2-02 žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problémů. Z obsahu klíčové kompetence se jedná o vlastní návrh postupu pro řešení konkrétního problému včetně možných forem práce a rozdělení rolí v týmu s využitím vlastního úsudku a zkušeností.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- navrhnout řešení daného problému;
- stanovit jeho dílčí kroky;
- popsat postup, kterým je možné řešení problému dosáhnout;

- pojmenovat žádoucí týmové role a navrhnout jejich obsazení;
- při návrhu řešení využít efektivně dříve osvojené postupy;
- pojmenovat přínosy svého návrhu řešení.

Součástí hodnocení aktivity

- Výhra – pracovní list
- Výhra – poskytnutí individuální podpory
- Výhra – hodnocení arch pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnocení aktivity

1. Žáci samostatně odpoví na otázky v pracovním listu týkající se jednotlivých dílčích kroků a rozdělení úkolů (Pracovní list).
2. Na základě písemných odpovědí pak každý žák promyslí svůj návrh, jak při rozhodování o výhře postupovat.
3. Následně se žáci rozdělí do skupin po 4 až 5 a vzájemně si své návrhy postupu představí.
4. Po vyslechnutí návrhů všech členů skupiny se skupina dohodne, jakým způsobem vybere vítězný návrh postupu.
5. Skupina vybraným způsobem určí vítězný návrh.
6. Žáci samostatně zpracují do pracovního listu hodnocení své vlastní práce (Pracovní list).
7. Při společné debatě ve třídě moderované učitelem skupiny své vítězné návrhy představí a diskutují o výhodách a nevýhodách představených návrhů řešení problému.
8. Hodnocení dosažené úrovně dané kompetence provede učitel na základě žákem vyplněného pracovního listu.
9. Učitel doplní do pracovního listu žáka své hodnocení jeho práce včetně hodnocení dosažené úrovně kompetence k učení.

Poznámka: Žáci mají rozhodnout, jak naložit s finanční výhrou za úspěšně zvládnutou společnou práci. Každý z žáků tedy stojí před úkolem samostatně navrhnout postup, obhájit ho před spolužáky a společně s nimi pak vybrat jeden z návrhů, podle kterého budou při výběru způsobu využití finanční výhry postupovat. Do jejich rozhodování tak vstupuje i rozměr etického přístupu k řešení problému, mají navrhnout postup, který by vedl k řešení přínosnému pro všechny, nebo alespoň pro většinu.

Samostatná práce žáků v první části umožňuje učiteli věnovat se individuálně žákům, kteří potřebují při hledání vlastního návrhu řešení jakoukoli formu podpory.

Námět pro rozšíření při a po reflexi:

Z pohledu rozvoje klíčové kompetence k řešení problémů je možné se detailněji zaměřit na některou její vybranou složku (vliv etického rozměru problému na výsledný návrh řešení, akceptace společného řešení, potlačování/prosazování individuálních potřeb, využití předchozích zkušeností apod.). Pracovní list žáka včetně hodnocení učitele je vhodné zařadit do žákovského portfolia, aby bylo možné s ním dále pracovat při nastavování žádoucích individuálních cílů v oblasti rozvoje dané klíčové kompetence.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda s ohledem na své kapacitní možnosti provede hodnocení všech žáků ve třídě, nebo si pro hodnocení vybere jen některé z nich.

Hodnocení

Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence k řešení problémů.

Podkladem pro hodnocení je žákovo sebehodnocení (Pracovní list) a záznamový arch učitele (Poskytnutí individuální podpory).

V hodnoticím archu učitel označí dosaženou úroveň sledovaných aspektů klíčové kompetence podle sebehodnocení žáka a svých záznamů o jeho individuální podpoře.

Na základě označených úrovní sledovaných aspektů klíčové kompetence je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence k řešení problémů.

Dosažená úroveň sledovaného aspektu klíčové kompetence je převedena na výsledné bodové hodnocení:

Úroveň 1 – sebehodnocení žáka + záznam učitele o jeho individuální podpoře 1 bod.

Úroveň 2 – sebehodnocení žáka + záznam učitele o jeho individuální podpoře 2 body.

Úroveň 3 – sebehodnocení žáka + záznam učitele o jeho individuální podpoře 3 bod.

Úroveň 4 – sebehodnocení žáka + záznam učitele o jeho individuální podpoře 4 body.

Výsledná informace pro žáka

Celková informace o ohodnocené úrovni například díky přehledu dosažené úrovně dovedností pro žáky.

Výsledná informace pro učitele

Celková informace o rozložení dosažené úrovně kompetence k řešení problémů v dané skupině žáků. Individualizovaná informace o žácích, kterou učitel může využít pro nastavení plánu rozvoje jednotlivých žáků v oblasti kompetencí (posilování a podpora aspektů, které zatím nejsou dostatečně rozvinuty, odpovídající výzvy v oblastech, které jsou rozvinuty nadprůměrně apod.).

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami může být při hledání odpovědí na položené otázky, stejně jako při návrhu postupu řešení, poskytnuta učitelem individuální podpora (např. pomocí návodných otázek, připomenutím parametrů výběru řešení, vizualizace jednotlivých kroků).

