

Výhra – hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jím sledovaných žáků optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

- 1) žakovského sebehodnocení (**pracovní list**);
- 2) učitelského podkladu pro hodnocení (**poskytnutí individuální podpory**).

Údaje uvedené v pracovním listu žáků týkající se úspěšného řešení (Pracovní list) může učitel využít jako východisko pro ústní reflexi k práci jednotlivých skupin. V příloženém archu učitel označí dosaženou úroveň klíčové kompetence.

Žák:

Dosažená úroveň	Ke kolika otázkám se žákovi podařilo připravit nějaký návrh postupu?	Zdroj: Pracovní list (otázka 3a)	Zdroj: Poskytnutí individuální podpory	Počet bodů
1	<i>Zformuluje návrh postupu k jedné z otázek jen s dopomocí učitele či spolužáka.</i>		<i>Poskytnuta dopomoc</i>	1
2	<i>Zformuluje samostatně návrh postupu u jedné otázky.</i>			2
3	<i>Zformuluje samostatně návrh postupu u dvou otázek.</i>			3
4	<i>Zformuluje samostatně návrh postupu u všech tří otázek.</i>			4
Dosažená úroveň	Čeho si žák na svém návrhu postupu opravdu cení?	Zdroj: Pracovní list (otázka 3b)	Zdroj: Poskytnutí individuální podpory	Počet bodů
1	<i>Nezformuluje samostatně ani jeden přínos svého návrhu vytvořeného s dopomocí učitele či spolužáka, potřebuje návodné otázky.</i>		<i>Poskytnuta dopomoc</i>	1
2	<i>Zformuluje samostatně jeden přínos svého návrhu pro efektivní řešení úkolu.</i>			2
3	<i>Zformuluje samostatně dva či více přínosů svého návrhu pro efektivní řešení úkolu.</i>			3

4	<i>Zformuluje samostatně dva či více přínosů svého návrhu pro efektivní řešení úkolu, svůj názor zdůvodní.</i>			4
Dosažená úroveň	Je žák s výběrem spokojen? Zdůvodní proč ano či proč ne?	Zdroj: Pracovní list (otázka 3f)	Zdroj: Poskytnutí individuální podpory	Počet bodů
1	<i>Zodpoví samostatně uzavřenou otázku (ano či ne), k formulaci zdůvodnění potřebuje pomoc.</i>		<i>Poskytnuta pomoc</i>	1
2	<i>Zodpoví samostatně uzavřenou otázku (ano či ne), jednoduše ji zdůvodní</i>			2
3	<i>Uvede několik důvodů své spokojenosti či nespokojenosti s výběrem.</i>			3
4	<i>Uvede několik důvodů své spokojenosti či nespokojenosti s výběrem, upozorní na přednosti a rizika vybraného postupu.</i>			4

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší.			
	1.	2.	3.	4.
Ke kolika otázkám se mi podařilo připravit nějaký návrh postupu?				
Objasnil jsem, čeho si na svém návrhu postupu opravdu cením?				
Vysvětlil jsem, proč jsem/nejsem s výběrem spokojen?				



