

Zvláštní slova – hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jím sledovaných žáků optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

- 1) žakovského sebehodnocení;
- 2) učitelského podkladu pro hodnocení.

Údaje uvedené pracovním listu žáků týkající se úspěšného řešení může učitel využít jako východisko pro ústní reflexi k práci jednotlivých skupin. V příloženém archu učitel označí dosaženou úroveň klíčové kompetence.

Žák:

Dosažená úroveň	Objeví různé možnosti řešení, jak získat požadované informace? Popíše, v čem se řešení mezi sebou liší?	Zdroj: Pracovní list (otázky 2a, 3a)	Zdroj: Poskytnutí individuální podpory	Počet bodů
1	<i>Zformuluje s výraznou dopomocí učitele nebo spolužáka (např. kladení návodných otázek) jednoduchý postup, pojmenuje alespoň jeden rozdíl mezi svým návrhem a návrhem spolužáka.</i>		<i>Poskytnuta dopomoc</i>	1
2	<i>Navrhne s dopomocí učitele nebo spolužáka alespoň dva jednoduché postupy, jakými by mohl požadované informace získat, a popíše jejich hlavní odlišnosti.</i>		<i>Poskytnuta dopomoc</i>	2
3	<i>Navrhne samostatně dva odlišné postupy, jakými by mohl požadované informace získat, popíše jejich odlišnosti a pojmenuje, co by k řešení nezbytně potřeboval.</i>			3
4	<i>Navrhne samostatně několik odlišných účelných postupů, jakými by mohl požadované informace získat, sestaví přehled toho, co by k řešení potřeboval, popíše odlišnosti navržených postupů včetně detailů.</i>			4

Dosažená úroveň	Je jím vybraný postup účinný? Zdůvodní, proč si ho vybral?	Zdroj: Pracovní list (otázky 2b, 3b)	Zdroj: Poskytnutí individuální podpory	Počet bodů
1	<i>Zodpoví uzavřenou otázku (ano či ne), nedokáže ji zdůvodnit.</i>			1
2	<i>Zodpoví uzavřenou otázku (ano či ne), uvede jednoduchý argument.</i>			2
3	<i>Zhodnotí efektivnost vybraného postupu, svá tvrzení doloží argumenty.</i>			3
4	<i>Zhodnotí efektivnost vybraného postupu, svá tvrzení doloží argumenty, rozliší, které z nich jsou objektivními důkazy a které nikoli.</i>			4
Dosažená úroveň	Umí vybraný postup nějak upravit (udělat něco jinak, než si původně myslel)? Zdůvodní proč?	Zdroj: Pracovní list (otázky 2c, 3c)	Zdroj: Poskytnutí individuální podpory	Počet bodů
1	<i>Zodpoví uzavřené otázky (ano či ne), nedokáže popsat, proč byl jeho plán dobrý, nebo proč bylo nutné ho změnit.</i>			1
2	<i>Zodpoví uzavřené otázky (ano či ne), jednoduše popíše, proč byl jeho plán dobrý, nebo proč bylo nutné ho změnit.</i>			2
3	<i>Zhodnotí úspěšnost vybraného postupu, popíše a zdůvodní proč, kdy, v čem a jak se odchýlil od svého.</i>			3
4	<i>Zhodnotí úspěšnost vybraného postupu, porovná svůj záměr s realizací, popíše a zdůvodní operativní změny postupu (pokud k nim došlo).</i>			4
Dosažená úroveň	Navrhne, jak ověřit, že je jeho odpověď správná? Pokud ho napadá více způsobů, umí si jeden vybrat a výběr zdůvodnit?	Zdroj: Pracovní list (otázka 3d)	Zdroj: Poskytnutí individuální podpory	Počet bodů
1	<i>Uvede jeden způsob, jak ověřit, že odpověď je správná.</i>			1
2	<i>Uvede dva způsoby, jak ověřit, že odpověď je správná, vybere jeden z nich, nedokáže zdůvodnit proč.</i>			2



3	<i>Uvede alespoň dva způsoby, jak ověřit, že odpověď je správná, vybere jeden z nich, svůj výběr zdůvodní.</i>			3
4	<i>Uvede několik způsobů, pomocí kterých lze ověřit, že odpověď je správná, vybere jeden z nich, svůj výběr zdůvodní a pojmenuje nedostatky jím nevybraných způsobů, dokáže motivovat ke spolupráci své okolí i v situacích, kdy jsou nepříznivé vnější faktory (hodnocení; obtížnost atp.).</i>			4
Dosažená úroveň	Popíše, co by mohl příště udělat jinak, aby byl ještě úspěšnější (získal správnou odpověď, získal odpověď rychleji apod.)?	Zdroj: Pracovní list (otázka 3e)	Zdroj: Poskytnutí individuální podpory	Počet bodů
1	<i>Zformuluje s pomocí učitele jednoduchou odpověď.</i>		<i>Poskytnuta dopomoc</i>	1
2	<i>Zformuluje samostatně jednoduchou odpověď.</i>			2
3	<i>Provede rozbor svého postupu při řešení úlohy z hlediska jeho efektivity, naformuluje doporučení, jak být úspěšnější.</i>			3
4	<i>Provede rozbor svého postupu při řešení úlohy z hlediska jeho efektivity, pojmenuje příčiny a důsledky „chybných kroků“ a naformuluje doporučení, jak být úspěšnější.</i>			4



Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší.			
	1.	2.	3.	4.
Objevil jsem různé možnosti řešení, jak získat požadované informace? Popsal jsem, v čem se mezi sebou liší?				
Ukázal se mnou vybraný postup jako účinný? Zdůvodnil jsem, proč si to myslím?				
Podařilo se mi získat odpověď? Musel jsem vybraný postup nějak upravit (udělat něco jinak, než jsem si původně myslel)? Víím proč?				
Vím, jak ověřit, že je má odpověď správná? Pokud mě napadá více způsobů, umím si vybrat jeden a zdůvodním proč?				
Popíšu, co bych mohl příště udělat jinak, abych byl ještě úspěšnější (získal správnou odpověď, získal odpověď rychleji apod.)?				



Přehled dosažených úrovní skupiny žáků

Jméno a příjmení	Objeví různé možnosti řešení, jak získat požadované informace? Popíše, v čem se řešení mezi sebou liší?	Je jím vybraný postup účinný? Zdůvodní, proč si ho vybral?	Umí vybraný postup nějak upravit (udělat něco jinak, než si původně myslel)? Zdůvodní proč?	Navrhne, jak ověřit, že je jeho odpověď správná? Pokud ho napadá více způsobů, umí si jeden vybrat a výběr zdůvodnit?	Popíše, co by mohl příště udělat jinak, aby byl ještě úspěšnější (získal správnou odpověď, získal odpověď rychleji apod.)?

Výsledné hodnocení

Celkový dosažený počet bodů	
1 až 6	začínající
7 až 12	poučený
13 až 18	aktivně užívající
19 až 24	pokročilý

