

Hodnoticí aktivita

Družicové a letecké snímky jako zdroje informací

Anotace

Předložená hodnoticí aktivita zjišťuje dosaženou úroveň klíčové kompetence k učení. Konkrétně je prostřednictvím pracovního listu ověřováno, jak efektivně žák dokáže pracovat s družicovými a leteckými snímky. A také to, jak je dokáže číst, analyzovat, interpretovat a k jejich interpretaci využívat i další zdroje informací, např. mapy a fotografie.

Předložená hodnoticí aktivita nadto umožňuje jak hodnocení aktuální dosažené úrovně uvedených dovedností, tak i dlouhodobé sledování jejich vývoje za předpokladu realizace dalších hodnoticích aktivit obdobného zaměření (např. hodnoticí aktivitu Interpretace leteckých a družicových snímků, hodnoticí aktivitu Interpretace geografických zdrojů informací).



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8.–9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

1–2 vyučovací hodiny

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Realizace navrženého projektu je možná bez konkrétních znalostních a kompetenčních předpokladů žáků. Nicméně vzhledem k částečně zvýšené obtížnosti jednotlivých úloh v pracovním listu v porovnání s předcházející hodnocí aktivitou Interpretace leteckých a družicových snímků je vhodné, aby žáci nejdříve vypracovali hodnocí aktivitu Interpretace leteckých a družicových snímků, zejména pokud nemají předchozí zkušenosti s interpretací leteckých a družicových snímků.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnocí aktivita může být řešena buď v papírové podobě (tisk pracovního listu pro každého žáka), nebo může být vytvořeno elektronické zadání a elektronické pracovní listy.

Vzdělávací obor

Zeměpis

Očekávaný výstup

Z-9-1-01 žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

Z-9-1-03 žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Navržený komplexní kompetenční projekt přispívá k rozvoji níže uvedeného aspektu klíčové kompetence a zároveň je hodnocena dosažená úroveň žáků v tomto aspektu.

- využívání informací z různých zdrojů (KK k učení) – efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů; věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly; na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí

si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků).

Součásti hodnotící aktivity

- Družicové a letecké snímky jako zdroje informací – informace pro učitele
- Družicové a letecké snímky jako zdroje informací – pracovní list
- Družicové a letecké snímky jako zdroje informací – pracovní list – vzorové řešení
- Družicové a letecké snímky jako zdroje informací – přehled dosažené úrovně

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

Formulováno pro tištěnou variantu (pro IT obdobně).

1. Učitel rozdá každému žákovi pracovní list.
2. Učitel nechá žáky samostatně řešit jednotlivé úlohy v pracovním listu.
3. Po vypracování úloh učitel s žáky reflektuje jejich práci, tj. sdělí žákům správné odpovědi (viz vzorové řešení pracovního listu) a diskutuje s nimi obtíže při řešení jednotlivých (pod)úloh a jimi zvolené postupy řešení úloh. Žáci jsou instruováni, aby při společné reflexi a diskusi již nic do svých pracovních listů nevpisovali.
4. Učitel následně vybere pracovní listy od žáků a dle vzorového řešení pracovní listy oboduje a na základě přiloženého klíče (Přehled dosažené úrovně kompetence žáků a závěrečné hodnocení) určí u všech žáků dosaženou úroveň klíčové kompetence ve sledovaném aspektu. Při hodnocení postupů žáků při řešení úloh může dále vzít v potaz jejich odpovědi při závěrečné diskusi.

Rozsah hodnocení

Vzhledem k jednoduchosti navrženého hodnocení by měl učitel hodnotit všechny žáky.

Hodnotící nástroje

Pracovní list pro žáky.

Hodnocení

Podstatou hodnocení je, na základě obodování pracovního listu vypracovaného žákem a hodnotící tabulky se slovní charakteristikou jednotlivých úrovní, určení úrovně dosažené žákem v aspektu **využívání informací z různých zdrojů** spadající pod **kompetenci k učení**.

Pro účely průběžného sledování dlouhodobého vývoje žáka je rovněž vhodné archivovat vypracované úlohy například v portfoliu žáka.

Obměna hodnotící aktivity ve výuce

Mezipředmětová povaha hodnotící aktivity umožňuje poměrně snadné upravení hodnotící aktivity na témata blízká jiným vyučovacím předmětům, např. biologii, a přitom zachování jeho

celkové struktury a principu vyhodnocení. Pro účely průběžného sledování dlouhodobého vývoje žáka je rovněž vhodné archivovat vypracované úlohy například v portfoliu žáka.

