

## Hodnoticí aktivita

# Interpretace leteckých a družicových snímků

### Anotace

*Předložený komplexní kompetenční projekt je zaměřen na zjištění dosažené úrovně klíčové kompetence k učení, konkrétně dovednosti využívání informací z různých zdrojů. Vzhledem k zaměření hodnoticí aktivity na zdroje informací využívané v geografii je prostřednictvím pracovního listu pro jednotlivé žáky ověřováno, jak efektivně žák dokáže pracovat s leteckými a družicovými snímky. A také to, jak je dokáže číst, analyzovat, interpretovat a k jejich interpretaci využívat i další zdroje informací, např. mapy, fotografie apod. Součástí hodnoticí aktivity je dále správné řešení úloh v pracovním listu, jejich bodování a závěrečné zhodnocení dosažené úrovně dovednosti využívání informací z různých zdrojů.*

*Předložená hodnoticí aktivita nadto umožňuje jak hodnocení aktuální dosažené úrovně klíčové kompetence k učení, respektive jejího aspektu využívání informací z různých zdrojů (viz obsahová dimenze hodnoticí aktivity), tak i dlouhodobé sledování vývoje KK k učení díky své mezipředmětové povaze a díky návaznému, obecněji postavenému – hodnoticí aktivita Interpretace geografických zdrojů informací (na příkladu problematiky kácení tropických deštných lesů).*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*

## Věk – cílová skupina

Libovolný ročník 2. stupně

## Časová dotace (rozsah výuky)

40 min

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Realizace navrženého projektu je možná bez jakýchkoliv speciálních znalostních a kompetenčních předpokladů žáků. Není tak nutná ani předchozí práce žáků s leteckými a družicovými snímky.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita může být řešena buď v papírové podobě (tisk pracovního listu pro každého žáka), nebo může být vytvořeno elektronické zadání a elektronické pracovní listy.

## Vzdělávací obor

Zeměpis

## Očekávaný výstup

Z-9-1-01 žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

Z-9-1-03 žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

*Navržená hodnoticí aktivita přispívá k rozvoji níže uvedeného aspektu klíčové kompetence a zároveň je hodnocena dosažená úroveň tohoto aspektu jednotlivými žáky.*

- **využívání informací z různých zdrojů (KK k učení)** – efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů; věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly; na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků).

## Součásti hodnoticí aktivity

- Interpretace leteckých a družicových snímků – informace pro učitele
- Interpretace leteckých a družicových snímků – pracovní list
- Interpretace leteckých a družicových snímků – pracovní list – vzorové řešení
- Interpretace leteckých a družicových snímků – přehled dosažené úrovně kompetence a závěrečné hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Formulováno pro tištěnou variantu (pro IT obdobně).

1. Učitel rozdá každému žákovi *pracovní list*.
2. Učitel nechá žáky samostatně řešit jednotlivé úlohy v *pracovním listu*.
3. Po vypracování úloh učitel od žáků vybere pracovní listy a reflektuje s nimi jejich práci, tj. sdělí žákům správné odpovědi (viz vzorové řešení pracovního listu) a diskutuje s nimi obtíže při řešení jednotlivých (pod)úloh a jimi zvolené strategie řešení úloh (tj. čtení, analýzy a interpretace snímků).
4. Učitel dle vzorového řešení pracovního listu oboduje vyplněné pracovní listy jednotlivých žáků a na základě přiloženého klíče (*přehled dosažené úrovně kompetence žáků a závěrečné hodnocení*) určí u všech žáků dosaženou úroveň klíčové kompetence ve sledovaném aspektu. Při hodnocení žakovských strategií učení může dále vzít v potaz odpovědi žáků při závěrečné diskusi.

## Rozsah hodnocení

### Rozsah hodnocení

Vzhledem k jednoduchosti navrženého hodnocení by měl učitel hodnotit všechny žáky.

### Hodnoticí nástroje

Pracovní list pro žáky

### Hodnocení

Podstatou hodnocení je, na základě obodování pracovního listu vypracovaného žákem a hodnotící tabulky se slovní charakteristikou jednotlivých úrovní, určení úrovně dosažené žákem v aspektu **využívání informací z různých zdrojů** spadající pod **kompetenci k učení**.

Pro účely průběžného sledování dlouhodobého vývoje žáka je rovněž vhodné archivovat vypracované úlohy například v portfoliu žáka.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Mezipředmětová povaha hodnoticí aktivity umožňuje poměrně snadné upravení hodnoticí aktivity na témata blízká jiným vyučovacím předmětům, např. biologii, a přitom zachování jeho celkové struktury a principu vyhodnocení. Pro účely průběžného sledování dlouhodobého vývoje žáka je rovněž vhodné archivovat vypracované úlohy například v portfoliu žáka.