

## Interpretace leteckých a družicových snímků – informace pro učitele

Každý žák samostatně vypracovává zadané úlohy v pracovním listu. Po jejich vypracování je vhodné s žáky realizovat reflexi samostatné práce – sdělit žákům správné odpovědi (součástí tohoto KKP), respektive diskutovat s nimi o důležitosti leteckých a družicových snímků a dovednosti je správně interpretovat. Zároveň je vhodné se zaměřit na sdílení efektivních strategií, které žáci využili pro čtení, analýzu a interpretaci předložených snímků.

Strategií je myšlen postup, posloupnost kroků vedoucí k dosažení určitého vyššího cíle. V tomto případě je tímto cílem vyčtení informací z leteckého/družicového snímku, respektive jejich analýza a interpretace. Efektivní strategie je taková, která je nejen úspěšná, ale zároveň i dostatečně rychlá. Konkrétní strategie žáků jsou zjišťovány v Pracovním listu pomocí podúloh „*Co ti pomohlo...? / Co by ti mohlo pomoci ...? Můžeš zakroužkovat více možností i připsat svoji vlastní.*“ Tyto podúlohy tak umožňují nejen zjistit, zda žáci sami využívají vhodné strategie, ale i zda jsou si vědomi případných dalších vhodných strategií. Je tak zřejmé, že ani v jednom případě neexistuje pouze jedna správná odpověď a zároveň pro některé žáky mohou být některé strategie efektivnější než pro jiné. Příkladem efektivní, tedy vhodné strategie čtení leteckého snímku (viz úloha 1A v pracovním listu) je například určení objektu na leteckém snímku nejdříve za pomoci vyřazení nevhodných možných odpovědí na základě barvy daného objektu a následně určení správné odpovědi ze zbylých možností na základě tvaru objektu. Vzhledem k možné rozmanitosti efektivních strategií je tak stěžejní zejména odhalit výskyt chybných strategií, tedy takových, které nikdy nemohou vést úspěšně k cíli (případně pouze ve výjimečných případech). Takovouto strategií je například při určování, který družicový snímek znázorňuje totéž území jako mapa (viz úloha 2B v pracovním listu), hledání shodných barev na družicovém snímku a mapě.

Při závěrečném hodnocení je možné brát v potaz nejen strategie, které žáci uvedli v pracovním listu (informace o jejich vhodnosti je uvedena ve vzorovém řešení pracovního listu), ale i strategie, které žáci uvedou při závěrečné diskusi celé třídy.