

## Hodnoticí aktivita

### Příbuznost jazyků

#### Anotace

*Předložená hodnoticí aktivita je zaměřená na hodnocení kompetence k učení, konkrétně na hodnocení schopnosti žáků vyhledat, třídít a propojit informace z různých zdrojů, a to z mapy, schématu (diagramu) a textu. Prostřednictvím porovnání informací z těchto zdrojů si žáci ujasní rozmístění hlavních jazykových rodin, jejich větví i jednotlivých jazyků v Evropě a příbuzenské vztahy mezi nimi. Hodnoticí aktivitu je možné využít v rámci výuky regionálního či sociálního zeměpisu, respektive regionální či sociální geografie.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

libovolný ročník 2. stupně

## Časová dotace (rozsah výuky)

40 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Realizace navrženého projektu je možná bez konkrétních znalostních a kompetenčních předpokladů žáků. Nicméně je vhodné, aby žáci měli již základní znalosti o evropských státech a alespoň některé z nich dokázali lokalizovat na mapě. Stejně tak je vhodné, aby žáci měli předchozí zkušenosti se čtením tematických map a množinových diagramů (schémat).

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita může být řešena buď v papírové podobě (tisk pracovního listu pro každého žáka), nebo může být vytvořeno elektronické zadání a elektronické pracovní listy. Případně je možné schémata i text žákům pouze promítnout (vhodné zejména pokud není možný barevný tisk pracovních listů).

## Vzdělávací obor

Zeměpis

## Očekávaný výstup

Z-9-1-01 žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

Z-9-3-01 žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.

Z-9-3-03 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení.**



## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Navržený komplexní kompetenční projekt přispívá k rozvoji níže uvedeného aspektu klíčové kompetence a zároveň je hodnocena dosažená úroveň žáků v tomto aspektu.

- **využívání informací z různých zdrojů (KK k učení)** – efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů.

### Součásti hodnoticí aktivity

- Příbuznost jazyků – informace pro učitele
- Příbuznost jazyků – pracovní list
- Příbuznost jazyků – pracovní list – vzorové řešení
- Příbuznost jazyků – přehled dosažené úrovně kompetence a závěrečné hodnocení

### Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Formulováno pro tištěnou variantu (pro IT obdobně).

1. Učitel rozdá každému žákovi *pracovní list*.
2. Učitel nechá žáky samostatně řešit úlohu v *pracovním listu*.
3. Po odevzdání pracovních listů učitel s žáky reflektuje jejich práci, tj. sdělí žákům správné odpovědi (viz vzorové řešení pracovního listu) a diskutuje s nimi obtíže při jeho vypracování.
4. Učitel následně dle vzorového řešení pracovní listy oboduje a na základě přiloženého klíče (*přehled dosažené úrovně kompetence žáků a závěrečné hodnocení*) určí u všech žáků dosaženou úroveň klíčové kompetence ve sledovaném aspektu.

## Hodnocení

### Rozsah hodnocení

Vzhledem k jednoduchosti navrženého hodnocení by měl učitel hodnotit všechny žáky.

### Hodnoticí nástroje

Pracovní list pro žáky.

### Hodnocení

Podstatou hodnocení je určení úrovně dosažené žákem v aspektu **využívání informací z různých zdrojů** spadající pod **kompetenci k učení**, a to na základě obodování pracovního listu vypracovaného žákem a hodnoticí tabulky se slovní charakteristikou jednotlivých úrovní. V rámci této hodnoticí aktivity je aspekt hodnocen v rozsahu první a druhé úrovně kompetence (tedy začínající – poučený).

Pro účely průběžného sledování dlouhodobého vývoje žáka je rovněž vhodné archivovat vypracované úlohy například v portfoliu žáka.

Pro hodnocení kompetence k učení i jejího aspektu využívání informací z různých zdrojů je doporučeno hodnocení po dalších hodnoticích aktivitách zaměřených na stejný aspekt kompetence k učení (např. hodnoticí aktivita Interpretace geografických zdrojů informací).

### Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Mezipředmětová povaha hodnoticí aktivity umožňuje poměrně snadné upravení hodnoticí aktivity na témata blízká jiným vyučovacím předmětům, např. biologii, a přitom zachování jeho celkové struktury a principu vyhodnocení (viz hodnoticí aktivita Příbuznost skupin vyšších rostlin). Pro účely průběžného sledování dlouhodobého vývoje žáka je rovněž vhodné archivovat vypracované úlohy například v portfoliu žáka.

