

Brzdění auta – přehled dosažené úrovně

Přehled dosažené úrovně kompetence žáků a závěrečné hodnocení:

Hodnocení učitelem – sloupce 2 až 4 tabulky (učitel označí příslušné buňky tabulky)

- Učitel udělí žákovi max. 8 bodů – viz bodování Pracovního listu 1.
- Učitel udělí žákovi max. 8 bodů – viz bodování Pracovního listu 2.

Je zřejmé, že variant, jak mohou žáci vyjádřit svými vlastními slovy správnou myšlenku (viz Pracovní list 1), je mnoho, tj. do určité míry záleží na didaktické citlivosti učitele (v případě IT verze příp. softwaru), jak odpovědi žáků vyhodnotí.

Sebehodnocení – sloupec 5

Učitel přenesse do tabulky údaj z Pracovního listu 3.

Napíše příslušnou číselnou hodnotu podle následující stupnice:

velmi špatně – 1; tak napůl – 2; velmi dobře – 3.

	Hodnocení učitelem			Sebehodnocení
	úroveň 1	úroveň 2	úroveň 3	
Pracovní list 1	≤ 3 b.	4 až 6 b.	7 až 8 b.	
Pracovní list 2	≤ 3 b.	4 až 6 b.	7 až 8 b.	

Dále učitel zváží žákovo sebehodnocení. Pokud se např. žákovo (Ž) sebehodnocení systematicky liší o 2 stupně od hodnocení učitelem (U), svědčí zřejmě o žákovu nerealistickém vnímání svých dovedností (přeceňování – Ž: 3, U: 1 nebo podceňování – Ž: 1, U: 3).

Pokud vznikne ještě několik hodnoticích aktivit s touto strukturou, bude autory těchto hodnoticích aktivit formulováno, jak propojit hodnocení učitelem (počty bodů) a sebehodnocení žáka. Pokud žák vypracuje např. 3 až 5 v tomto smyslu obdobně zaměřených hodnoticích aktivit, má smysl sledovat tendence, nemá smysl řešit např. pouze jeden incidentální případ nesouladu v hodnocení učitelem a žákem apod.