

Hodnoticí aktivita

Brzdění auta

Anotace

Hodnoticí aktivita se týká kompetence k učení a obsahově spadá do fyziky. Z fyzikálního hlediska se jedná o práci s obrázkem, kde jsou graficky znázorněny rychlost, dráha a čas, konkrétně dráha brzdícího auta. Žák na základě obrázku s grafem vyjádří výstižně v souvislých větách, co graf zobrazuje. Dále rozhodne, zda jsou pravdivé komentáře lidí týkající se tohoto grafu. Součástí hodnoticí aktivity je jednak sebehodnocení žáka, jednak hodnocení učitelem těchto částí klíčové kompetence k učení: věcně správné používání obecně využívaných termínů; efektivní vyhledávání a propojování informací z různých zdrojů.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

40 min

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalost pojmů čas, dráha, rychlost a reakční doba.

Dovednost interpretovat údaje v obrázku a grafu, včetně údajů z jejich slovního popisu.

Dovednost vyjadřovat se písemně v souvislých větách.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita může být řešena buď v papírové podobě (tisk zadání a pracovních listů pro každého žáka), nebo může být vytvořeno elektronické zadání a elektronické pracovní listy.

Vzdělávací obor

Fyzika

Očekávaný výstup

Tato hodnoticí aktivita není přímo spojena s žádným očekávaným výstupem.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení: z obsahu klíčové kompetence k učení jsou hodnoceny v rámci části *využívání informací z různých zdrojů*:

- věcně správné používání obecně využívaných termínů (pracovní list 1; označeno dále také jako můj popis),
- efektivní vyhledávání a propojování informací z různých zdrojů (pracovní list 2; označeno dále jako názory kamarádů).

Součásti hodnoticí aktivity

- Brzdění auta – zadání
- Brzdění auta – pracovní list 1
- Brzdění auta – pracovní list 1 – hodnocení
- Brzdění auta – pracovní list 2
- Brzdění auta – pracovní list 2 – hodnocení
- Brzdění auta – pracovní list 3



- Brzdění auta – přehled dosažené úrovně

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Formulováno pro tištěnou variantu (pro IT obdobně).

- Učitel rozdá každému žákovi současně zadání a pracovní list 1.
- Po vyplnění a odevzdání pracovního listu 1 učitel rozdá žákům pracovní list 2.
- Po vyplnění pracovního listu 2 učitel rozdá žákům pracovní list 3.
- Po vyplnění pracovního listu 3 učitel zorganizuje a řídí společnou reflexi práce žáků.
- Učitel vypracuje přehled dosažené úrovně kompetence žáků a závěrečné hodnocení.

Rozsah hodnocení

Vzhledem k jednoduchosti navrženého hodnocení by měl učitel hodnotit všechny žáky.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Základem hodnocení je hodnocení učitelem, který na základě vyplnění pracovních listů 1 a 2 oboduje práci žáků a určí úroveň dosaženou jednak při věcně správném používání obecně využívaných termínů, jednak při efektivním vyhledávání a propojování informací z různých zdrojů.

Jako doplněk slouží sebehodnocení žáků (pracovní list 3).

Úrovně 1, 2 a 3 dosažené jednak při věcně správném používání obecně využívaných termínů a dále při efektivním vyhledávání a propojování informací z různých zdrojů ztotožňujeme s úrovněmi: začínající, poučený a aktivně užívající.

Tyto dosažené úrovně je nutné interpretovat v souvislosti se sebehodnocením žáků.