

Hodnoticí aktivita

Kdy jsme nejbliž ke Slunci?

Anotace

Komplexní úloha je zaměřena na hodnocení dosažené úrovně vybraných aspektů klíčové kompetence k učení, a to konkrétně získávání informací z mluveného projevu. To představuje jeden z významných způsobů učení, se kterým se žáci setkají v běžném životě (např. různá hlášení, poslech rozhlasových pořadů či videoinstruktaží apod.), a je také běžnou součástí studia prakticky na všech úrovních škol.

Samotný průběh aktivity je rozvržen tak, že žáci nejdříve navrhnou různé způsoby, jak si zapamatovat informace z mluveného projevu. Následně jeden z těchto způsobů – ten, který považují za nejvhodnější – využijí pro zapamatování informací z audionahrávky fiktivního rozhlasového pořadu. S časovým odstupem jednoho až dvou týdnů proběhne ověření efektivity zapamatování informací z audionahrávky, včetně sebereflexe zaměřené na efektivitu použitého způsobu učení, identifikaci překážek v učení a návrhů zlepšení. Předložená hodnoticí aktivita umožňuje vyhodnotit dosaženou úroveň rozvoje vybraných aspektů klíčové kompetence k učení u konkrétního žáka.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751

Věk – cílová skupina

8–9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

2 vyučovací hodiny (vždy pouze část hodiny)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci dovedou pojmenovat alespoň některé strategie učení, tj. postupy používané k usnadnění porozumění, uchování, znovu vybavení a aplikaci osvojených informací. Realizaci hodnoticí aktivity je vhodné (ale ne nezbytně nutné) zařadit do výuky v době, kdy je probíráno téma Střídání ročních období.

Pro 1. stupeň ZŠ byla v rámci vzdělávací oblasti navržena hodnoticí aktivita Co nového jsem se dozvěděl, kterou lze v případě potřeby využít jako předstupeň (cvičný nástroj), případně i jako jednodušší alternativu k této hodnoticí aktivitě.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Je třeba zajistit přístroj k reprodukci audionahrávky (mp3 přehrávač, počítač s reproduktorem) a dva samostatné pracovní listy pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Zeměpis

Očekávaný výstup

Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová **kompetence k učení**.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení KPP budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- zná různé učební metody a strategie a dokáže je využívat pro své efektivní učení,
- vybere si z nabízených metod a strategií některou a využije ji ke svému učení,
- určí překážky či problémy bránící vlastnímu učení,

- plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.

Součásti hodnoticí aktivity

- Kdy jsme nejbliž ke Slunci? – text rozhovoru
- Kdy jsme nejbliž ke Slunci? – materiály pro učitele
- Kdy jsme nejbliž ke Slunci? – pracovní list 1
- Kdy jsme nejbliž ke Slunci? – pracovní list 2
- Kdy jsme nejbliž ke Slunci? – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Organizace KKP je rozdělena do dvou vyučovacích hodin. Během první vyučovací hodiny pracují žáci s pracovním listem č. 1. Pracovní list č. 2 v této hodině nevyužívají a zatím by neměli znát jeho obsah.

Po vyplnění prvního úkolu v pracovním listu č. 1 proběhne ve třídě shrnutí různých návrhů možností učení. Následně žáci vyplní zbývající dva úkoly v pracovním listu č. 1. Správnost vyplnění úkolu č. 3 si žáci ověří pomocí poslechu audionahrávky. Učitel informuje žáky, že s určitým časovým odstupem proběhne ověření, nakolik byla jejich metoda učení úspěšná.

Ve druhé vyučovací hodině pracují žáci s pracovním listem č. 2. V tomto pracovním listu vyplní žáci znalostní test na téma oběhu Země kolem Slunce a následně se dozvědí jeho správné řešení. Následně žáci zhodnotí úspěšnost způsobu učení, který zvolili, zejména určí případné překážky a problémy, které jim v učení bránily, a navrhnou, jak by mohli svůj způsob učení (konkrétně při získávání informací z mluveného projevu) do budoucna zlepšit.

Bliž viz soubor Materiály pro učitele.

Hodnocení

Viz samostatný soubor.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Hodnoticí aktivitu lze využít ve výuce také pro účely rozvoje a procvičování KK k učení nebo jako nástroj pro osvojení určitého tématu. Pro daný účel je možné využívat různé texty.