

## Hodnoticí aktivita

### Krevní skupiny

#### Anotace

*Hodnoticí aktivita sleduje v rámci kompetence k učení hodnocení dovednosti žáků vyhledávat a třídit informace a prokázat jejich pochopení a propojení při využití v nových situacích. Tento KKP je tematicky zaměřen na krevní skupiny člověka včetně jejich určování a využití znalosti krevních skupin při transfuzi krve. Žáci při řešení šesti úloh musí kombinovat informace vyčtené ze souvislého textu, tabulek a obrázků. Jedná se o poměrně složité výukové téma (ať už z pohledu žáka, nebo učitele), proto řešení úloh umožní hodnocení zvoleného aspektu kompetence k učení ve třech úrovních, tedy v rozmezí začínající až aktivně užívající.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

8. ročník (a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, případně jiný ročník, kde je téma krevních skupin zařazeno ve ŠVP)

## Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina (V další vyučovací hodině může navazovat ze strany učitele zpětná vazba žákům o dosažené úrovni vybraného aspektu kompetence k učení.)

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Hodnoticí aktivita neklade nároky na specifické předchozí znalosti žáků. Z hlediska kompetenčních předpokladů je důležité, aby žáci měli dostatečné předchozí zkušenosti s vyhledáváním informací v odborném textu (obecně zkušenost práce s odborným textem).

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Navrženou hodnoticí aktivitu je možné realizovat v libovolné učebně (kmenová učebna i odborná učebna přírodopisu / přírodních věd).

Potřebné pomůcky: vytištěný výchozí text na samostatném papíře A4 (1 list), výchozí text žáci využívají k řešení všech šesti úloh, je tedy třeba, aby se k němu mohli opakovaně vracet; vytištěné zadání úloh; psací potřeby (případně pastelky, ale to není nezbytné).

## Vzdělávací obor

Přírodopis

## Očekávaný výstup

P-9-5-01 žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (tematický okruh Biologie člověka; RVP ZV, 2017, s. 73).

Učivo: anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (oběhová soustava).

Konkrétně je náplní KKP téma tělní tekutiny – krev – krevní skupiny.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti v rámci kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (viz RVP ZV, 2017, s. 10)

Hodnocen je aspekt „Využívání informací z různých zdrojů“ dle tabulky aspektů KK ČŠI (verze 5. listopadu 2018).

### Součásti hodnoticí aktivity

- Krevní skupiny – zadání úloh pro žáky
- Krevní skupiny – autorské řešení
- Krevní skupiny – hodnocení

### Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Součásti hodnoticí aktivity jsou uvedeny výše. Žáci při řešení této hodnoticí aktivity pracují samostatně.

- Učitel nejprve každému žákovi rozdá výchozí text o krevních skupinách a nechá žákům dostatečný čas, aby si výchozí text přečetli (zhruba 5 minut).
- Učitel žákům rozdá zadání šesti učebních úloh, které žáci budou řešit s využitím informací ve výchozím textu. Na řešení úloh by žáci měli mít 25–35 minut (dle potřeby, aby žáci stihli vyřešit jednotlivé úlohy).
- Učitel vyhodnotí jednotlivé úlohy v KKP všech žáků ve třídě a zhodnotí dosaženou úroveň žáků daného aspektu klíčové kompetence k učení.
- V navazující vyučovací hodině učitel žáky seznámí s dosaženou úrovní hodnoceného aspektu kompetence k učení. Zároveň žákům sdělí, jakým způsobem měli postupovat při řešení úloh a které informace z výchozího textu jsou klíčové pro správné a úplné řešení úlohy.

### Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

V rámci výuky přírodopisu (biologie) je možné využít hodnoticí aktivitu, která hodnotí stejný aspekt kompetence k učení, např. hodnoticí aktivitu „Příbuznost skupin vyšších rostlin“, „Příbuznost – Fylogenetické stromy“ nebo „Globální změna klimatu“. Tyto hodnoticí aktivity hodnotí daný aspekt kompetence k učení na úrovních začínající – poučený, tato hodnoticí aktivita přidává ještě třetí úroveň aktivně užívající. Z hlediska průběžného rozvíjení tohoto aspektu kompetence k učení by tedy bylo vhodné využívat jednotlivé hodnoticí aktivity průběžně během výuky přírodopisu na 2. stupni ZŠ (resp. biologie v rámci odpovídajících stupňů víceletých gymnázií).