

## Hodnoticí aktivita

### Sbírka pohlednic

#### *Anotace*

*Úloha je zaměřena na ověření dosažené úrovně kompetence k učení, konkrétně na vyhledávání a třídění informací. Žáci mají za úkol roztrždit sadu pohlednic do alba tak, aby na každé straně byly vždy pohlednice s obdobnou tematikou, kterou označí vhodným souhrnným názvem. Tento název bude vyjadřovat jejich společnou geografickou charakteristiku (např. světová jezera, východočeská města apod.). Za vhodně navržené tematické skupiny a správné zařazení jednotlivých pohlednic získávají body, celkový počet bodů je pak podkladem k hodnocení.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

7.–9. ročník (a odpovídající ročníky víceletého gymnázia)

## Časová dotace (rozsah výuky)

cca 20 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Je vhodné, když žáci znají alespoň některé místopisné pojmy, které jsou na pohlednicích zachyceny (proto nedoporučujeme zařazení již v 6. ročníku ZŠ), není to však podmínkou. Pouze je třeba počítat s tím, že čím méně pojmů znají, tím je realizace hodnotící aktivity pomalejší. Před realizací aktivity doporučujeme zkontrolovat vhodnost zařazených pojmů pro danou třídu.

Žáci zvládají základní práci se školním atlasem světa.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní list se zadáním a sada pohlednic pro každého žáka, školní atlas světa, psací potřeby. Výhodou je možnost připojení k internetu.

Poznámka: Pohlednice, se kterými budou žáci pracovat, jsou součástí KKP – viz příloha. V souboru Sbirka\_pohlednic.pptx jsou vždy čtyři pohlednice na jednu stranu. Tento soubor je určen k tisku. Pro účely využití úlohy v elektronické podobě je určen soubor Sbirka\_pohlednic\_jednotlive\_A6.pptx, ve kterém jsou jednotlivé pohlednice na jednotlivých stranách.

V případě potřeby lze část pohlednic nebo celou sadu nahradit vlastními pohlednicemi, měl by však být dodržen jejich celkový počet (24), na který je nastaveno hodnocení úlohy.

## Vzdělávací obor

Zeměpis

## Očekávaný výstup

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

Z-9-3-01 žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.

Z-9-3-03 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.

## Hodnocená klíčová kompetence

Hodnocena je klíčová **kompetence k učení**: konkrétně dovednost vyhledávat a třídit informace.



## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Úloha je zaměřena na klíčovou kompetenci k učení, hodnocen je aspekt:

- efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů.

### Součásti hodnoticí aktivity

- Sbírka pohlednic – pracovní list žáka
- Sbírka pohlednic – informace pro učitele
- Sbírka pohlednic – hodnocení

### Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Učitel žákům vysvětlí zadání a rozdá jim pracovní listy a jednotlivé sady pohlednic. Po uplynutí vyměřeného času žáci odevzdají pracovní listy nebo je společně s učitelem vyhodnotí.

### Rozsah hodnocení

Vzhledem k relativně snadnému hodnocení lze hodnotit všechny žáky.

### Hodnocení

Žák je hodnocen za správné zařazení jednotlivých pojmů do vhodně zvolených kategorií. Podrobnější pokyny k hodnocení jsou uvedeny v části Hodnocení komplexního kompetenčního projektu.

### Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu lze realizovat také v elektronické podobě. Lze ji rovněž využít pro jiný účel než ověřování KK k učení a zaměřit se při hodnocení na její geografický obsah (tedy zabývat se výsledky žáka po obsahové stránce namísto hodnocení dosažené úrovně KK k učení). Další možnou obměnou je využití úlohy pro skupinovou práci.