

Hodnoticí aktivita

Test s tahákem

Anotace

Předložený komplexní kompetenční projekt je zaměřen na zjištění dosažené úrovně klíčové kompetence k učení, konkrétně aspektu sebereflexe procesu učení a jeho výsledků. Úkolem žáků je v první fázi samostatně si připravit výpisky k tématu, které zatím nebylo (a před psaním následného testu ani nebude) ve výuce probíráno. Tyto výpisky (jedná se v podstatě o „legální tahák“) mohou žáci následně používat jako jedinou pomůcku při psaní ověřovacího testu. Tento test by měl být zařazen s časovým odstupem, např. dvou týdnů. Poté, co se žáci dozvědí míru své úspěšnosti v testu, provedou sebereflexi. Následně proběhne vrstevnické hodnocení formou vzájemného hodnocení kvality vytvořených „taháků“ žáky mezi sebou a hodnocení učitelem.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

6.–9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

2 vyučovací hodiny: 1 vyučovací hodina na tvorbu taháku + cca 15 minut na psaní testu (s odstupem zhruba dvou týdnů) a cca 20–30 minut na reflexi

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Je důležité, aby téma, na které je zaměřena tvorba taháku a následný test, bylo pro žáky relativně nové, ale zároveň by mělo zapadat do výuky. Učitel může buď využít předložený návrh, nebo si podle svých potřeb vytvořit materiály k vlastnímu tématu a předložený návrh využít pouze jako inspiraci.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pro tvorbu taháku je třeba zajistit podkladový text pro každého žáka, každý žák také potřebuje papír velikosti A6 a psací potřeby. Pro každého žáka je rovněž potřeba připravit sebehodnotící formulář a formulář pro vrstevnické hodnocení. Dále je třeba zajistit, aby při psaní testu měli žáci své taháky a vyřešit případné individuální případy žáků, kteří nebyli přítomni při tvorbě taháků, a nemohou se tudíž účastnit psaní testu (pro takové žáky doporučujeme připravit individuální úkol).

Vzdělávací obor

Zeměpis

Očekávaný výstup

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová **kompetence k učení**: dovednost vybrat z textu důležité informace a zpracovat z nich výpisky, ve kterých se bude žák dobře orientovat.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence k učení, aspekt Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků:

- kriticky posoudí vlastní pokrok v učení,



- ze získaných výsledků učení vyvozuje závěry pro jejich další využití,
- určí překážky či problémy bránící vlastnímu učení.

Součásti hodnoticí aktivity

- Test s tahákem – hodnoticí formulář pro vrstevnické hodnocení
- Test s tahákem – zadání pro žáky
- Test s tahákem – hodnoticí formulář pro učitele
- Test s tahákem – sebehodnoticí formulář
- Test s tahákem – autorské řešení testu
- Test s tahákem – zadání testu
- Test s tahákem – podkladový text
- Test s tahákem – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. fáze (tvorba „taháku“): Žáci mají vymezený čas na to, aby si vytvořili tahák k určitému tématu. Zdrojem pro výpisky (tvorbu taháku) mohou být učitelem určené strany v učebnici, článek z popularizačního časopisu (v případě zeměpisu lze doporučit především časopis Geografické rozhledy) nebo učitelem předem připravený text (jedním z možných příkladů je přiložený text „Sníh jako zásobárna vody“). Důležité je, aby se jednalo o téma, které dosud nebylo ve výuce probíráno. Žáci jsou informováni, že tento text pro ně bude jediným zdrojem informací, který budou moci využít k psaní testu z dané problematiky. Velikost taháku je záměrně omezena na velikost papíru A6, aby žáci vybrali opravdu pouze důležité informace.

2. fáze (test): Žáci jsou testováni ze znalosti problematiky, k níž si připravili výpisky.

3. fáze (vyhodnocení úspěšnosti testu): Žáci se dozvědí správné řešení testu a svoji úspěšnost.

4. fáze (sebehodnocení): Žáci zhodnotí, co přispělo k úspěšnému řešení testu a co by bylo možné příště udělat lépe. Určí také překážky, které bránily jejich učení.

5. fáze (vrstevnické hodnocení): Žákům je náhodně přidělen „tahák“ vytvořený jiným žákem a úkolem každého žáka je zhodnotit jeho využitelnost pro jejich potřeby.

6. fáze (hodnocení učitelem): Učitel poskytne zpětnou vazbu buď všem, nebo vybraným žákům (nejen z hlediska tvorby taháku, ale také z hlediska hodnocení pokroku v učení), případně může korigovat žákovo sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Učitel také zajistí, aby se vrstevnické hodnocení dostalo zpět k žákům, jejichž tahák byl hodnocen, a přispělo tak k jejich sebereflexi.

Rozsah hodnocení

Učitel hodnotí všechny žáky, případně pouze vybrané žáky.

Hodnocení

Učitel hodnotí odpovědi žáků v sebehodnotícím formuláři a ve formuláři vrstevnického hodnocení. Podrobnější informace k hodnocení jsou uvedeny v samostatném souboru.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu lze využít také jako rozvíjející, resp. procvičující.

