

Třídění látek – deriváty uhlovodíků – hodnocení

V rámci hodnotící aktivity je hodnocen aspekt kompetence k učení „žák vyhledá, utřídí a propojí informace z několika předložených zdrojů“ v úrovních 1 – 2 (začínající – poučený). Důraz je kladen na schopnost žáků propojovat informace z předloženého textu a dvou schémat vyjadřujících hierarchii pojmů.

Slovní popis a rozsahy bodů obou úrovní pro úlohu s kritérii:

Žák na základě prostudování textu a dvou typů schémat, která se týkají derivátů uhlovodíků, vyplní informace do tabulky. Autorské řešení uvádí všechny možnosti, které žák může uvést – týká se řádku charakteristika/využití. Vyhodnocení, je-li odpověď dostačující (nikoli tedy jen kusá), je ponecháno na úsudku učitele.

- 1. Začínající „pracuje s předloženými vybranými zdroji a informacemi, ne všechny (nebo žádné) způsoby záznamu informací využije, případně má problém zaznamenat informace do tabulky“**

Žák na základě informací z textu a schémat částečně správně zaznamená informace o vztazích, zástupcích, charakteristikách a názvech vybraných organických látek. Nebo informace zaznamená chybně či vůbec.

Do této skupiny patří ti žáci, kteří do tabulky správně zařadí méně než polovinu pojmů (viz autorské řešení).

- 2. Poučený „vyhledá, utřídí a propojí informace z několika předložených zdrojů, tyto informace zaznamená do tabulky“**

Žák na základě informací z textu a schémat správně zaznamená více než polovinu informací o vztazích, zástupcích, charakteristikách a názvech vybraných organických látek.

Do této skupiny jsou zařazeni žáci, kteří do tabulky správně zařadí polovinu nebo více pojmů (viz autorské řešení).

Zkontrolujte, zda se neopakují chybějící či chybné odpovědi (pojmy v tabulce), jejichž zdrojem je konkrétní schéma či text. Pokud ano, může to znamenat, že žák má problém s porozuměním danému způsobu záznamu informace. V takovém případě je vhodné důkladněji projít požadované řešení a zařadit podobnou aktivitu k procvičování této dovednosti.

Pro hodnocení kompetence k učení, zda žák vyhledá, utřídí a propojí informace z několika předložených zdrojů, je doporučeno hodnocení po dalších KKP zaměřených na stejný aspekt kompetence k učení i z dalšího oboru, např. přírodopis.