

## Vlastnosti látek – hodnocení aspektu kompetence na základě žákovského hodnocení vytvořeného schématu

Sebehodnocení je pro žáka prostředkem k rozvíjení kritického myšlení a metakognice, jakož i osobní zpětnou vazbou pro další učení. Učitelé poskytují kvalitativní informaci o žákovském hodnocení k jednotlivým dílčím prvkům aspektu kompetence k učení. S žákem vnímanou úrovní kompetence k učení v daném aspektu koresponduje jeho hodnocení jistoty se správností vytvořeného schématu. Škálu není možné přímo ztotožnit s úrovněmi kompetence. Na základě povahy úloh rozlišuje předložené KKP úroveň kompetence pouze do stupně *aktivně užívající*. Žákem vnímané plné dosažení této úrovně odpovídá hodnocení 5. Hodnota 3 na škále odpovídá vnímanému plnému dosažení úrovně poučený.

Při vyhodnocení porovnejte správnost řešení (viz autorské řešení) s hodnocením vnímané správnosti. Obzvláště významné je zjištění významného rozdílu ve správnosti řešení úlohy a žákem vnímané jistoty správnosti, které poukazuje na nesprávné sebehodnocení v kompetenci k učení. Vysoká míra vnímané správnosti u chybně řešené úlohy může poukazovat také na možné osvojené miskoncepce. Nízká míra vnímané správnosti u správně řešené úlohy může souviset s možným odhadováním správného řešení.

Žákovská charakteristika postupu řešení slouží k odhalení nesprávných či náhodných strategií v řešení, které následně vylučují hodnocení rozvinutosti kompetence na dosažené úrovni v řešení úlohy. Popis logicky správného postupu spočívajícího v získávání informací z potřebných zdrojů, jejich porovnávání a následné propojování při vytváření schématu indikuje dosažení úrovně *poučený* či vyšší v aspektu využívání informací z různých zdrojů v kompetenci k učení.