

Hodnoticí aktivita

Plave/neplave

Anotace

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na pochopení vlastností materiálu. Než můžeme s materiálem pracovat (obrábět, lepit), musíme pochopit jeho vlastnosti, a to pokusy. Při činnosti musíme být také důslední a postupně zapisovat výsledky práce. Zvyšuje se tak u žáků znalost učivav – vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.). Na závěr zjišťování si pak žáci výrobek vytvoří z nejvhodnějšího materiálu.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skup

Žáci na 1. stupni (3. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

1–2 vyučovací hodiny

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Má základní znalost o materiálu (dřevo, kov, plast).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pokus: běžná třída, velký lavor s vodou a prostor, kde může být umístěn. Sada materiálů viz pracovní list (matice, plastové víčko, nerost, kousek dřeva, korkový špunt, mazací guma, sponka, mince,lobal zmuchlaný). Pro každý materiál 0,5 l kelímek s vodou pro testování. Dále materiál pro výrobu lodiček – viz úkol 11 (lepidlo, tavné lepidlo, provázek, drát a jiné).

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problému.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti: Formuluje odpověď směřující k řešení problému. Také samostatně navrhne způsob řešení známého problému / typu problému, se kterým se již setkal. K řešení problémů využívá určité naučené postupy, logický, matematický nebo empirický postup vybere spíše s dopomocí.

Součásti hodnotící aktivity

- Plave/neplave – pracovní list
- Plave/neplave – vyhodnocení



Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel: Žákům sdělíme, že budeme vyrábět lodičku na vodu.
2. Žáci vyplní otázku 1.
3. Ve třídě je několik stanovišť – u každého je jedna sklenice (plast), lžice (nebo kleště) na vyndávání a jeden předmět ke zkoumání.
4. Žáci se u nich střídají, vkládají předměty do sklenice s vodou, pozorují a výsledky zaznamenávají do tabulky. Otázka 2.
5. Když všichni žáci obejdou všechna stanoviště, sednou si do kruhu a prezentují výsledky zaznamenané v tabulce.
6. Následuje diskuse o tom, co se potopilo a co ne a proč.
7. U některých předmětů jako sponka nebo mince můžeme prezentovat povrchové napětí. Rovněž pokud se nám podaří sehnat větší hlubší víčko, je vhodné prezentovat, že někdy plave a někdy se potápí.
8. Následně žáci vyplní otázky 3 až 6.
9. Po dokončení vše vyhodnotíme.

Nepovinná motivační část

10. Po dokončení si žáci vyrobí lodičky. Je nutné sehnat potřebný materiál, tedy především kousky dřeva, korek, plastová víčka, sponku ke spojování, provázek či tavnou pistoli (pod dozorem), alobal a jiné. Rovněž je nutné mít větší lavor pro testování lodiček.

Tuto činnost nevyhodnocujeme.

Rozsah hodnocení

Každý žák je hodnocen samostatně.

U hodnocení se rozhodujeme většinou v první a druhé úrovni. Pokud zde vidíme smysluplné odpovědi odpovídající otázce, posouváme žáka o kategorii výše. Vše je specifiko váno v tabulce.

Dále v diskusi – část organizace – bod 6 se snažíme nenapovídat informace k tvorbě lodičky. Pouze si s dětmi vyhodnotíme vyplněné pracovní listy část 1 a 2.

Pracovní list 1 si žáci mohou pod naším dohledem opravit i sami jinou barvou právě při diskusi.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Lze využít jinou sadu materiálu, musíme však částečně upravit hodnocení.