

Rumpál – vyhodnocení aktivity

Aspekt Plánování a řešení problému

- Žák odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém řešit.
- Žák navrhne konkrétní způsob řešení problému.
- Žák k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy. (Pouze v případě, že by žák něco měřil.)
- Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí.

1) Hotový nákres

- k sestavení rumpálu jsou potřeba tyto 4 věci: role od kuchyňské utěrky (v zákresu se počítají jako 1 komponent), provázek, kelímek, tyčka

1 bod chybí mnoho věcí (je zakresleno 0–1 položek)

2 body drobné nedostatky (je zakresleno 2–3 položky)

3 body vše v pořádku (zaneseny všechny položky rumpálu)

2) Správně vypsání pomůcky, nástroje a materiál

správná odpověď: celkem je potřeba 7 věcí

- pomůcky – psací potřeba (a také měřidlo – pouze některé žáky napadne něco měřit, proto není měřidlo do hodnocení zohledněno; učitel by měl však tento nápad ocenit alespoň slovně)
- materiál – lepicí páska, role od kuchyňské utěrky, provázek, tyčka, kelímek
- nástroje – věc, která slouží k proděravění role (nůžky, šídlo, ...)

1 bod chybí mnoho věcí, není vypsáno nic, věc není správně zařazena do skupiny (je zapsáno a zařazeno 0–3 věcí)

2 body některé věci chybí, jsou ovšem zařazeny správně do skupin (je zapsáno a zařazeno 4–5 věcí)

3 body všechny věci jsou vypsány a jsou správně zařazeny do skupin (je zapsáno a zařazeno 6–7 věcí)

3) **Zodpovězení otázky č. 3**

- Zjistíme reakci na odpověď na otázku: Jak dlouho může stavba trvat?
- Učitel si sám stanoví toleranci. Stavba rumpálu může zabrat žákům 10–30 minut.

Učitel musí proto průběh stavby časově měřit a zapsat do tabulky.

- doba trvání stavby: 10–20 min – tolerance 5 minut
- doba trvání stavby: 21–30 min – tolerance 7 minut
- doba trvání stavby: 31–40 min – tolerance 10 minut

1 bod špatný odhad

2 body reálný odhad, který se nevešel do tolerance

3 body správný odhad v toleranci

4) **Zodpovězení otázek č. 4 a 5**

Zjistíme reakci na odpověď na otázku: Víš už teď, jak budeš stavbu tvořit? Zkus napsat, kde by při práci mohly nastat komplikace.

1 bod nereálná odpověď, žádná odpověď

2 body méně rozvinutá odpověď (např. Ano./Ne./Zvládnou.)

3 body vhodná odpověď (celá věta)

5) **Vytvoření pracovního postupu**

1 bod nereálný postup, málo kroků v pracovním postupu

2 body postup správně, chybí nějaké kroky

3 body kompletní postup včetně všech kroků

Jméno žáka	
Hotový náčrt (1–3 body)	
Správně vypsané pomůcky, nástroje a materiál (1–3 body)	
Zodpovězení otázky č. 3 (1–3 body)	
Zodpovězení otázek č. 4 a 6 (2–6 bodů)	
Vytvoření pracovního postupu (1–3 body)	



Výsledné zařazení žáka do kategorie pro aspekt Plánování a řešení problému

Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
1–6	7–12	13–18	---

Aspekt Formulování závěrů a reflexe celého postupu řešení

– dobrovolná část pracovního listu

- na základě výsledků řešení problému formuluje správné závěry a zjištění
- provede hodnocení řešení problému, zejména adekvátnost postupu řešení
- upozorní na nedostatky použitého postupu řešení problému, na základě získaných zkušeností navrhne celkové zlepšení postupu

Označení pravdivých a nepravdivých informací

Učitel srovná žákův výrobek s tabulkou tvrzení. Za každé správné ohodnocení návodné otázky přidělí učitel žákovi 1 bod. Žák může tedy získat 9 bodů za celou tabulku.

Odpověď na otázky a, b, c.

- Zjistíme reakci na odpověď na otázku: Co se ti povedlo? Co bys udělal příště jinak? Co se ti nepovedlo?
- V těchto případech se za správné odpovědi počítají například:

Co bys udělal příště jinak? Nic, vše se mi povedlo.

Co se ti nepovedlo? Povedlo se mi vše.

Co se ti povedlo? Všechno. Neudělal jsem nikde chybu.

1 bod žádná odpověď, nereálná odpověď

2 body méně rozvinutá odpověď

3 body vhodná odpověď (rozvitá věta / vypsání činnosti)



Jméno žáka	
Pravdivostní tabulka (1–9 bodů)	
Odpovědi na otázky (3–9 bodů)	

Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
1–6	7–12	13–18	---



Ukázka výrobku

Fotografie pomůcek



Fotografie hotového výrobku



Zdroj fotografií: Autorský tým



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY