

Hodnoticí aktivita

Moje minizahrádka

Anotace

Cílem této hodnoticí aktivity je vytvoření minizahrádky z CD obalu a péčování o ni. Každý žák si vytvoří pomocí prázdného obalu, zeminy a semen zahrádku, o kterou bude po dobu 10 dní pečovat. Své pozorování a činnosti zaznamená do předem připravené tabulky. Provedení je jednoduché a nevyžaduje žádné zvláštní pomůcky, naopak snadno prověří kompetence dětí. Minizahrádka se zaměřuje na vyobrazení růstu rostlin dětem, a především i kořenový systém, který mnohdy ani nevidíme. Díky tenké krabičce je možné celý průběh velmi dobře pozorovat. Tímto se liší od jiného pěstování/klíčení rostlin.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

Žáci na 1. stupni (3.–5. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina, pozorování po dobu 10 dní

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Základní pěstitelské činnosti (zalévání, růst rostlin).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivitu lze zrealizovat v běžné třídě.

Průhledný obal od CD, zemina, semena, injekční stříkačka, pravítko/metr, psací potřeby, lepicí páska – průhledná.

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP 3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.

ČSP 3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu.

ČSP 5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení KPP budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Kompetence pracovní – konkrétně Pracovní činnost v rámci daných podmínek

- Žák dodržuje vymezená pravidla.
- Žák plní své povinnosti a závazky.
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu.
- Díky přímému vedení se postupně učí volit a používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.

Součástí hodnocení aktivity

- Moje minizahrádka – hodnocení
- Moje minizahrádka – pracovní list
- Moje minizahrádka – pracovní postup – fotografie
- Moje minizahrádka – zapisovací arch

Struktura a organizace realizace hodnocení aktivity

1. Učitel zajistí potřebný materiál, krabičky, zeminu atd., případně děti donesou potřebné vybavení dříve, aby na termín činností bylo vše připraveno. Učitel však i v tomto případě může zajistit zeminu a semena. Je vhodné doporučit či zajistit dekorativní líhové fixy, samolepky apod.
2. Činnost provádí každé dítě samostatně.
3. Na začátku hodiny proběhne motivace v podobě diskuse o tom, jaké rostliny žáci znají, zda mají nějaké doma v pokoji a jak se o ně případně starají.
4. Následuje ukázka hotové zahrádky i bez klíčení.
5. Vybereme žáky, aby si připravili všechny pomůcky na stůl.
6. Učitel hromadně vysvětlí pracovní postup krok po kroku.
 - a. Prázdný obal od CD rozevřeme a vyndáme vnitřní část.
 - b. Nasypeme cca do poloviny obalu vrstvu zeminy tak, aby se dotýkala obou stěn CD (tzn. dát jí tam dostatek, aby nevznikla mezi stěnou CD a hlinou mezera).
 - c. Na zeminu rozložíme přibližně 10 semen řeřichy (cca 1/3 od horního okraje zeminy).
 - d. Obal zavřeme a po stranách zajistíme lepicí páskou.
 - e. Každý si polepí/popíše zahrádku svým jménem.
 - f. Injekční stříkačku naplníme vodou a semena zalijeme.
 - g. Položíme na slunné místo (například do držáku na talíře odkapávače na nádobí).
 - h. Žáci, kteří by měli zahrádku dříve, si mohou z papíru vytvořit různé drobné živočichy a obal jimi ozdobit. Pokus ovšem musí zůstat měřitelný. Žák nesmí polepit celý obal.
7. Žáci si samostatně vytvoří výrobek dle učitelových pokynů.
8. Učitel žákům rozdá tabulku, kam budou žáci zaznamenávat výsledky pozorování, a vysvětlí další postup.
9. Úkolem žáků je vybrat si jeden klíček a provádět pozorování po dobu 10 dní. Zároveň se o svoji minizahrádku musí zodpovědně starat. Výsledky pozorování a péče zapisují do předem připravené tabulky. Musí změřit délku klíčku, rostlinu zalít a do tabulky zapsat, kolika ml zalili, popsat stav hlíny a zapsat datum pozorování.
10. Kontrola – učitel zapíše stav zahrádek. Vyhodnotí jednotlivé tabulky žáků.

11. Diskuse – žáci hodnotí svoji práci.

- a. Vyjmenují věci, které jim dělaly problémy.
- b. Odpoví na otázku: Proč je tato aktivita důležitá, jak by se mohla odrazit v reálném životě.

Rozsah hodnocení

Každý žák bude hodnocen.

Hodnotíme především tyto součásti:

- Žák dodržuje vymezená pravidla.
- Žák plní své povinnosti a závazky.
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu.

Podrobnosti jsou v samostatné části hodnocení.

- Doporučujeme především průběžnou kontrolu stavu a vytvářet si dočasné zápisy, v jakém stavu byly zahrádky.
- Rovněž je nutné zahrádky umístit na vhodné místo, aby nebyl ovlivněn růst či aby se zabránilo možnosti pádu.

Učitel na žákově tabulce pozná, do jaké míry je žák schopný samostatně pracovat a plnit své přidělené povinnosti, aniž by mu to někdo připomínal. Učitel zjistí, nakolik je žák pečlivý

a zodpovědný. Zda je žák schopen po delší dobu dodržovat vymezená pravidla. Na konci pozorování by měla následovat diskuse, kde žáci zhodnotí vlastní práci. Vyjmenují věci, které jim dělaly problém. Řeknou, zda jim dělalo potíže se 10 dní pečlivě starat o svoji zahrádku. Odpoví na otázku, proč je tato aktivita důležitá, jak ji mohou využít v reálném životě.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

V CD zahrádce může být pěstováno i více různých rostlin najednou. Kromě řeřichy lze použít i travní semena, čočku nebo hrách. Žáci pak mohou zkoumat, jaká rostlina roste lépe a rychleji. Případně vytvořit více CD zahrádek a navozovat rostlinám různé podmínky. Žáci pak mohou pozorovat, jaké podmínky jsou pro růst rostlin nejlepší. Lze také použít pro další ilustraci semínka například ze zeleniny: rajče, paprika a další.