

Hodnoticí aktivita

Na víkend k vodě

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je ověření schopnosti řešit problém na podobném principu, jako je tangram. Jedná se o správné uspořádání obrazců, které se musí vejít do prostoru, ale také musí odpovídat správnému rozložení i patra dle předpokládané hmotnosti jednotlivých věcí a tím se od běžného tangramu liší. Úloha tak není daleko od skutečné situace, kterou řešíme, pokud nás jede větší počet osob v autě na delší cestu a musíme se do auta vejít včetně zavazadel. Soustředíme se na vyhledání rychlého řešení problému menšího rozsahu. Díky rychlému přemýšlení a řešení budou tak děti snadněji reagovat i v běžném životě. Součástí hodnoticí aktivity je samozřejmě procvičení jemné motoriky, které nesmí v rozvoji dětí a ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce chybět.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

Žáci na 1. stupni (4.–5. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Předpokládáme, že žák ovládá práci s papírem, lepidlem, nůžkami, a to především stříhání. Také má představu o hmotnosti předmětů běžného života. Rozhodne, co je těžší a co je lehčí.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Aktivitu je možné řešit v běžné třídě.

Tekuté disperzní lepidlo, nůžky pro každého žáka, vytištění předloh na tiskárně, barevné pastelky.

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.

Hodnocená klíčová kompetence

Plánování a řešení problému.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Plánování a řešení problému: odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém řešit; navrhne konkrétní způsob řešení problému; k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy.

Součásti hodnocení aktivity

- Na víkend k vodě – pracovní list
- Na víkend k vodě – vyhodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Vytištění pracovních listů pro žáky. Tisk je možný na velikost A4.

Dostačující a vhodnější je velikost A5.

Učitel:

1. Učitel: Rozvede diskusi o výletech a co vše je s sebou potřeba vzít.
2. Učitel: Zeptá se dětí, co vše si berou k vodě. Jak to zabalí.
3. Učitel: Rozdá první pracovní list pro každé dítě. Každé dítě pracuje samostatně.
4. Žák: Nejprve odpoví na několik otázek zakroužkováním. (první část pracovního listu)
5. Učitel: Obchází a sleduje vyplnění pracovních listů. Pokud odpovídají žáci, že potřebují pomoc, tak se na ně zaměří během činnosti.

Učitel: Až žáci dokončí vyplnění, rozdá následně dva papíry (prac-list-žák). Na prvním je zadání s tvary k vystřížení. Na druhém se nachází prázdný kufr auta.

6. Učitel: Přečte zadání a vysvětlí, že je nutné naložit auto na víkend k vodě. Přečte, co je na obrázcích.
 - a. Vysvětlí, že obrys je kufr auta. Řekne, že ve spodní části mohou žáci dopsat registrační značku a dokreslit blinkry a světla a vybarvit si po nalepení obrázky.
 - b. Sdělí, že tvary jsou skládačka a reálné předměty mají jiný tvar. Obrázky jsou ilustrativní.
 - c. Sdělí, že nic nesmí přesahovat z kufru, vše se tam musí vejít.
 - d. Upozorní, že to je skládačka a věci nelepíme přes sebe. Mezi věcmi mohou být malé mezery.
 - e. Dá radu, že pokud by neuměli žáci naložit vše, mají naložit to, co jsou schopni vyřešit.
 - f. Dá radu, že pokud si žáci nejsou jistí s umístěním, tak napřed vše vystříhnou, seskládají a až potom nalepí.
7. Žáci: Vystřihují a lepí.
8. Učitel: Na konci sdělí, jak se mělo auto správně naložit.
9. Učitel: Může rozvést diskusi o přepravě zboží. Spediční služby se co nejvíce snaží optimalizovat náklady a musí také správně seskládat zboží, aby se do letadla, vlaku či kamionu dalo naložit co nejvíce zboží a snížily se tak náklady na přepravu.

Rozsah hodnocení

Hodnocen je každý žák samostatně. Celá hodnoticí aktivita se skládá ze tří částí, která testuje větší část aspektu.

Skládá se z činností: odhadnutí, zda úkol zvládnu, co budu v problému řešit, samotné řešení problému (vystřížení, vyřešení, nalepení).

V teoretické části hodnotíme, jak je žák schopný odhadnout své schopnosti řešení problému a způsob postupu.

V praktické části hodnotíme pouze vyřešení a splnění úkolu. Kvalitu vystřížení a nalepení nehodnotíme. Nesmíme však zapomenout na celou oblast Člověk a svět práce, a tak pokud má dítě nekvalitně provedené vystřížení a nalepení, upozorníme ho. Na naše vyhodnocení aktivity to však nemá vliv.

Z vlastní iniciativy však můžeme hodnotit kvalitu vystřížení vedlejší hodnotou do celkového hodnocení žáka v pracovních činnostech. V tomto případě, kdy se žáci budou soustředit více i na vystřížení, doporučujeme dát na splnění úkolu více času.

Při nízké úrovni hodnocení v úkolu číslo 3 můžeme doporučit hry podobné tangramu na procvičování logického uvažování. Z úkolu 1 pak můžeme odhadnout, ve které části může být větší problém pro vyřešení úkolu, a zaměřit se na problém vlastního hodnocení a zvýšení sebevědomí. U úkolu 2 řešíme rovněž logické uvažování z hlediska pracovního postupu.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Na velký papír A3 by se dal nakreslit úložný prostor letadla a žáci by mohli ve skupině skládat zavazadla do letadla. Jako objekty by bylo možné využít věci z reklamních letáků.