

## Vision board – mapa snů – profese – vyhodnocení

Kategorie	1 – Začínající	2 – Poučený	3 – Aktivně užívající
<b>A</b>	Získává znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech, je průběžně veden k jejich počátečnímu postupnému využívání pro svůj osobní rozvoj.	Začíná postupně častěji i sám uplatňovat a využívat získané znalosti a zkušenosti ve vzdělávacích oblastech s ohledem i na svůj vlastní zájem, další rozvoj a budoucí směřování.	Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.
<b>B</b>	Začíná se seznamovat a postupně i učit, jak činit podložená rozhodnutí.	Je podporován a veden k tomu, aby postupně častěji zkoušel a činil podložená rozhodnutí, která ovlivní jeho další vzdělávání a postupně i počátky profesního zaměření.	Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Pro vyhodnocení nám nepostačí pouze samotný vision board, je nutné znát i názor, pohled a vysvětlení od žáka. Zaměříme se především na jednotlivé body ze zadání, co nám měli říct.

### **Těmito body jsou:**

- 1) cíl a zdůvodnění, proč si ho vybral – vybraná profese,
- 2) co umí a jak může dosáhnout cíle,
- 3) co je potřeba naučit se (tento bod může částečně vynechat, pokud sdělí, že předchozí bod 2 již splnil a je dostačující),
- 4) zde uvádí různé prostředky – i ty věcné, materiální: například auto, příslušenství, které je potřebné k vykonávání profese a podobně.

### **A: pro kategorii A sledujeme**

úroveň 1 – sledujeme výklad, zda informace, které zde uvádí, musel dohledávat

úroveň 2 – informace vyhledával a zároveň některé znal

úroveň 3 – uváděné informace znal a zároveň jsou tyto informace smysluplné a relevantní k obsahu vision boardu

## **B: pro kategorii B sledujeme**

úroveň 1 – vyobrazené informace náhodně skládal, nemají sled, i když vcelku částečně dávají smysl

úroveň 2 – dokázal částečně zdůvodnit, proč vybrané obrázky, texty vložil a jaký mají význam, museli jsme se však zeptat

úroveň 3 – dokázal zdůvodnit vybrané obrázky a texty bez toho, aniž bychom se na ně ptali

## **Vyhodnocení vision boardu v příkladu**

### Sledované body

Vision board obsahuje:

Hlavní cíl, co se žák chce naučit, proč to chce dělat, potřebné prostředky, co tím získá a co ho ještě zajímá.

U otázky, proč to chce dělat, bychom se žáka ještě zeptali, proč jsou uvedeny pouze dva důvody (Baví mě pracovat s lidmi, chci se naučit vařit).

Tento vision board plní hlavní body pro vyhodnocení, je však nutné sledovat kategorii A, sledovat kategorii B a dotázat se.

### **K vyhodnocení jsou dvě možnosti:**

1) žák neodpoví, či částečně uvede – vzhledem k pojmům, které zde uvádí, naznačuje, že nastudoval materiál vhodný pro kuchaře a dle toho to vyplnil. Profese ho tak nemusí ani zajímat a splnil například pouze úkol, případně by spadl do kategorie číslo 1, protože se začíná seznamovat a učit, jak činit podložená rozhodnutí, zároveň získává znalosti a zkušenosti v jednotlivých oblastech atd.

2) žák by odpovídal na otázky, které jsme položili, a zdůvodňoval by, proč si tuto profesi vybral, případně by uváděl, že některý z rodičů má toto zaměstnání či ho baví jiné činnosti s tím spojené.

**Upozornění:** Při tomto vyhodnocování je nutné dbát na pokládání otázek a čekání na odpovědi, neboť nelze jednoznačně určovat kategorie dle našich pokynů a je nutné dbát na cit. Pročtete si kategorii „A“ a její tři úrovně, totéž pro kategorii B. Na základě těchto informací a základních bodů lze pak určit úroveň žáka.

