

## Hodnoticí aktivita

### Vision board – mapa snů – profese

#### Anotace

*Hodnoticí aktivita se zaměřuje na osobnost žáka a volbu profese. Někdy mají žáci zkreslené informace o jejich oblíbené profesi a mohou vidět jen to pěkné. Nemusí se jednat jen o běžné profese, ale i profese současného dění. Lze tak potopporovnat hráče esportu i profesionálního sportovce. Nechce to vidět jen možný výdělek a pozitivita, ale i náročnost týkající se například tréninku či u jiných profesí délky potřebného studia. Nesmí se opomenout ani soukromá kadeřnice, kde budou vyšší počáteční náklady. Cílem je, aby žáci představili svoji vybranou profesi, naučili se prezentovat a diskutovat. Budou se tak muset nad tím zamyslet, a třeba je vaše otázky či otázky spolužáků nasměrují jiným směrem.*



## Věk – cílová skupina

Žáci na 2. stupni (8.–9. třída)

## Časová dotace (rozsah výuky)

Tvorba – 2 vyučovací hodiny; prezentace – 2 vyučovací hodiny (dle počtu žáků)

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Základní znalosti o možnostech dalšího uplatnění.

Absolvování informační schůzky o možnostech dalšího studia a uplatnění.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída nebo počítačová učebna s grafickým editorem.

## Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

## Očekávaný výstup

ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.

## Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti. **Sebereflexe a vědomé ovlivňování osobního i profesního rozvoje:** využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí a třídí myšlenky o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

## Součástí hodnotící aktivity

- Vision board – mapa snů – profese – vyhodnocení
- Vision board – mapa snů – profese – zadání pro žáky
- Vision board – mapa snů – profese – ukázková práce žáka kuchař (Zdroj fotografie – autor hodnotící aktivity)

## Struktura a organizace realizace hodnoticích aktivity

1. Na začátku představíme ukázkový vision board. Představíme možnosti této motivační nástěnky, která může sloužit jednak jako podpůrný prostředek k plnění všeobecných cílů, jednak k uspořádání myšlenek. Slouží k uvědomění si toho, co chceme, a jakými prostředky toho můžeme dosáhnout.
2. Každodenním pohledem na tuto nástěnku si můžeme uvědomit, co chceme, každý den se motivovat a hledat příležitosti, jak tyto sny realizovat. Tyto myšlenky by měly být pozitivní. Především by nás nástěnka neměla k ničemu nutit či nám kazit náladu.
3. V diskusním kruhu se ptáme, co by žáci jednou chtěli dělat jako zaměstnání.
4. Jedno z nich si vybereme a začneme společně přemýšlet, abychom jim ukázali první cestu.
5. Představíme typový vision board, ale také zmíníme, že to je jen vzor a že všechny nemusí vůbec vypadat podobně.
6. Po dokončení každý z žáků představí ve stručnosti svůj vision board a popíše jednotlivé části, které tam uvedl.
7. Během prezentace může učitel i ostatní žáci pokládat otázky.
8. Více informací o pokládání otázek je uvedeno v části vyhodnocení.

## Rozsah hodnocení

Všichni žáci budou hodnoceni samostatně. Při tomto vyhodnocování je nutné dbát na pokládání otázek a čekání na odpovědi, neboť nelze jednoznačně určovat kategorie dle našich pokynů a je nutné dbát na cit. Pročtete si jednotlivé kategorie „A“ a její tři úrovně, totéž pro kategorii „B“. Na základě těchto informací a základních bodů lze pak určit úroveň žáka.

Během vyhodnocování je nutné se zaměřit především na diskusi kolem vision boardu. Pro zapsání si připravte tabulku, kde si budete pro každého žáka vytvářet poznámky.

## Obměna hodnoticích aktivity ve výuce

Aktivita nemá obměnu.