

## Hodnoticí aktivita

### Garáž

#### Anotace

*Hodnoticí aktivita cílí zejména na určení úrovně žáků v klíčové kompetenci řešení problémů, a to v aspektu plánování a řešení problému ve většině částí tohoto aspektu, tato hodnoticí aktivita dohromady pokrývá 5 ze 6 částí. V HA naleznete pracovní listy s otázkami pro žáky a popis vyhodnocení pro učitele.*

*Nejprve žáci popíší, s jakými problémy se při tvorbě modelu mohou setkávat. Určí, zda tyto problémy budou umět vyřešit, a odhadnou, jak dlouho tvorba modelu potrvá. Poté mají vytvořit vlastní pracovní postup (PP), přitom mají za úkol si informace o tvorbě pracovního postupu vyhledat na internetu. Hotové PP mohou následně konzultovat ve skupině nebo odevzdat samostatně. V poslední části hodnoticí aktivity musí vytvořit model garáže podle jejich vlastního PP, který odevzdají a po odevzdání musí odpovědět na doplňující otázku.*



## Věk – cílová skupina

Žáci na 2. stupni (7.–8. třída)

## Časová dotace (rozsah výuky)

2–3 vyučovací hodiny

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro tuto hodnoticí aktivitu je vhodné, aby žáci již uměli základy modelování v programu SketchUp (práce s kamerou, základní nástroje programu a tvorba základních 2D a 3D objektů).

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Každý žák bude mít k dispozici: PC s programem SketchUP, případně připojení na internet pro využití online verze, psací potřeby, pracovní postup, otázky k vypracování.

## Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

## Očekávaný výstup

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k řešení problému.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoticí aktivita je zaměřena na ověření žákovské úrovně KK v aspektu plánování a řešení problému, a to v oblastech:

- žák odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém (otázky) řešit (1. úloha);
- žák vyhledá informace, které mohou přispět k řešení problémů, v důvěryhodných zdrojích (2. úloha);
- žák navrhne konkrétní způsob řešení problému (3. a 5. úloha);
- žák dle povahy problému jej řeší samostatně nebo ve spolupráci s jinými (3. úloha);
- žák k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy (4. úloha).

## Součástí hodnoticí aktivity

- Garáž – pracovní listy
- Garáž – hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel rozdá žákům první stranu pracovního listu s pracovním postupem pro žáka.
2. Žáci vypracují zadanou úlohu podle pracovního listu a odevzdají ji.
3. Učitel rozdá žákům 2. pracovní list s úlohou.
4. Žáci postupně vytvoří pracovní postup.
5. Učitel rozdá další (3.) pracovní list.
6. Žáci se rozhodnou, zda pracovní list odevzdají, nebo na něm budou pracovat ve skupině.
7. Učitel rozdá 4. pracovní list společně s jejich vytvořeným pracovním postupem.
8. Žáci vytvoří na základě jejich pracovního postupu model garáže, který odevzdají.
9. Učitel rozdá poslední pracovní list.
10. Žáci odpovědí na otázku v pracovním listu, odpověď zaznamenají a pracovní list odevzdají společně s pracovním postupem.
11. Učitel vyhodnotí úroveň KK podle odevzdaných pracovních listů pomocí vyhodnocení (Garáž – Hodnocení).
12. Učitel provede zpětnou reflexi s jednotlivými žáky.

## Rozsah hodnocení

HA umožňuje hodnotit celou skupinu žáků na základě vypracování otázek, konkrétní informace o hodnocení se nachází ve vyhodnocování (Garáž – Hodnocení).

Učitel získá přehled o úrovni KK k řešení problému u jednotlivých žáků v aspektu plánování a řešení problému. Podle této informace bude následně mít přehled, jakým způsobem koncipovat úlohy a jakou formou plánovat další výuku.

Učitel žákům sdělí slabé a silné stránky v aspektu plánování a řešení problému, v jakých ohledech by se mohl žák zlepšit.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Není.