

Hodnoticí aktivita

Dřevěný domeček

Anotace

Hodnoticí aktivita slouží k osvojení základních dovedností a zapojení ve školních dílnách. Žák by měl na tomto poznat, do jaké míry je schopen se sám zlepšovat při práci se dřevem. Úkolem je ověření, do jaké míry dokáže žák sám sebe kontrolovat, posouvat v těchto schopnostech a hodnotit. Musí vědět, když něco dělá špatně. V hodnoticí aktivitě se věnujeme jednoduchému výrobku, se kterým se mnohdy začíná, a tou je obyčejná krychle, avšak trváme na dodržení přesných rozměrů. Krychli poté doplníme o stříšku a vznikne malý domeček, který mohou žáci nabarvit. Tím žáky lépe motivujeme. Rovněž trénují i kolíkový spoj. Z dřevěných domečků vytvoříte dioráma celé vesnice. Uvedené domečky nejsou výsledkem, avšak pouze inspirací.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

Žáci na 2. stupni (6–9. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

4 vyučovací hodiny

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pročtení pracovního postupu před začátkem činnosti či stručné vysvětlení vyučujícím.

Protože u žáků sledujeme zlepšování, mohou začínat i se základními znalostmi.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Školní dílny, pracovní místo pro každého žáka obsahující: pracovní stůl, svěrák (může být nahrazeno hoblicí), pila ocaska / pila čepovka, pila na železo, základní sada pilníků, smrkový papír, tužka, úhelník, dřevěný kolík, AKU vrtačka / ruční stojanová vrtačka / ruční vrtačka.

Smrkový (či jiné dřevo s podobnou objemovou hmotností) hranol tvaru kvádru, např. 40 x 60 x 200 mm.

Upravit zadání pro žáka dle dodaného materiálu.



Zdroj: https://www.dekoraceslaskou.cz/fotky85595/fotos/_vyr_42219_bile-s-sedou.jpg

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při závěrečném hodnocení se u kompetence k učení budou žáci zaměřovat na sebehodnocení. Výsledné hodnocení se nachází pouze u prvních úrovní. Protože začínají, budou jim nápomocné předem dané formuláře.

Součásti hodnoticí aktivity

- Dřevěný domeček – pracovní list
- Dřevěný domeček – vyhodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Pro žáky připravíme hranol, který je vhodný pro tvorbu kostky. Je nutný hranol, aby provedli více řezů. Proto nedodáváme hranol čtvercového profilu.
2. Pro pracovní list předpokládáme hranol 40 x 60 x 200 mm, dle dostupného materiálu upravte parametry v pracovním listu.
3. Na začátku ukážeme vzor domečku – i rozložený. Dále je vše popsáno v pracovním listu, kde se žák i hodnotí.
4. Průběžně kontrolujeme práci žáků.
 - a. První kontrola probíhá u úkolu 7 v pracovním listě – při dokončení krychle o rozměrech 40x40x40. Pokud je provedení velmi špatné, provádí žák činnost znovu. Pokud je provedení špatné, ale lze ho vylepšit, vrátíme krychli k dopracování, pokud je to možné. (To znamená např. k přebroušení hran).
 - b. Druhá kontrola probíhá u úkolu 15 v pracovním listě – při dokončení střechy domečku. Pokud je provedení velmi špatné, opakuje žák výrobu střechy znovu. Pokud je provedení není natolik špatné, že ho lze vylepšit, vrátíme k dopracování. (např. stačí zabrousit hrany)
 - c. Třetí kontrola u úkolu 19 v pracovním listě – po navrtání krychle i střechy pro nábytkářský kolík a po zkrácení nábytkářského kolíku. Při špatném provedení vrátíme k úpravě, pokud je to možné (např. pokud má být kolík zkrácen na 2 cm a je jen na 2,4 cm, tak lze ještě zkrátit).
5. Po dokončení může žák domeček dozdobit, natřít barvami.
6. Na závěr se všemi žáky zhodnotíme výsledek jejich práce. Případně zopakujeme činnosti, které byly nejvíce problematické.

Doplníme poznámkami, co je možné realizovat jiným způsobem (například dřevěný spoj).



Rozsah hodnocení

Každý žák se hodnotí samostatně. Hodnoty skutečně měříme. Provádíme hodnocení a případně vracíme výrobek k dopracování. U úkolu 7 a 15 jsme předpokládali jedno vrácení či celé přepracování, pokud tabulka nestačí, zhodnotí to žák na vedlejším dodaném prázdném papíru. Výrobek vrátíme i vícekrát, pokud není správný. Nové hodnoty může žák také zapsat případně jinou barvou.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Lze zvolit i jiný jednoduchý výrobek pro nácvik základních činností: řezání, vrtání, dřevěný spoj.

