

Měřím bez metru – vyhodnocení

Dopomoc a vlastní řešení 1 bod / 2 body / 3 body

Potřeboval/a jsem radu / již jsem něco podobného řešil/a / s tímto jsem se ještě nesetkal

Body jsou započítány pouze v případě, že úloha obsahuje řešení v uvedených kategoriích za stejné bodové ohodnocení nebo vyšší, tzn. žák nemůže dostat 2 body, protože navrhl řešení, se kterým se již setkal, avšak řešení je nesmyslné a neobdržel ani jeden bod. Pokud má za řešení úlohy 0, je i dopomoc značena 0, neboť nenavrhl správné řešení.

Odpovědi – U každého úkolu hodnotíme pouze maximálním počtem bodů.

- 1 bod – náznak řešení, že lze porovnat, ne však zjistit hodnotu
- 2 bod – skoro u cíle, je zjistitelná hodnota, ale ještě to není přesně
- 3 bod – lze zjistit přesnou či úplně přesnou hodnotu

Zde uvádíme správné odpovědi a hodnotíme odpověď za správnou, i když zde není uvedena. Uvádíme náš cíl a myšlenky. Žáci však mohou vymyslet různá řešení.

- 1) 1 bod – změří za pomoci sešitů, např. 5 sešitů A5, přesnou délku neví. Uvede, že lavici změří papírem, a zjistí si, jak je papír dlouhý; 2 body – 297 x 210 mm; 3 body – když zná přesnou hodnotu. Za 3 body změří nůžkami. Některé nůžky mají na sobě vyryté pravítko.
- 2) Některé označené položky jsou nesmysly. 3 body – vytvoření vah s provázkem; 2 body – vytvoření vah s pravítkem; 1 bod vytvoření vah z rukou – porovnání. Hodnotu známe z jogurtů, kde je uvedena gramáž.
- 3) 3 body – zapíchnutí propisky do středu, přivázání změřeného provázku 1 m a obkreslení kružnice dokola; 2 body – rozměření za pomoci pravítka a pak spojení jednotlivých bodů, velké množství bodů; 1 bod odměření 1 m např. 4 body a spojení (nekvalitní kružnice).
- 4) 3 body – zná délku boty či porovná s šířkou dveří, kterou zná; 2 body – odhadem – porovnání s jinou délkou; 1 bod – odhadne, protože si to myslí.
- 5) 3 body – spočítá obvod kružnice a vynásobí počtem návinů; 2 body – odhadne dle standardní délky prodlužovacích přívodů. Uvede, že je to napsáno na obalu. 1 bod – odhadne, protože si to myslí.

Zařazení žáka – dopomoc

Začínající	Poučený	Aktivně užívající
s dopomocí navrhne způsob řešení problému	samostatně navrhne způsob řešení známého problému / typu problému, se kterým se již setkal	navrhne konkrétní způsob řešení problému
0–5	6–10	11–15

Zařazení žáka – řešení

Začínající	Poučený	Aktivně užívající
problémy řeší intuitivně, konkrétní postup neumí zdůvodnit	k řešení problémů využívá určité naučené postupy	k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy
0–5	6–10	11–15