

Hodnoticí aktivita

Měřím bez metru

Anotace

Tato aktivita kratšího rozsahu se zaměřuje na schopnost úsudku a odhadu především při měření věcí. Nejčastěji zjišťovanou hodnotou tak je délka či hmotnost. Při práci s materiály je odhad například délky velmi vhodný. Krátké úkoly slouží k tomu, aby byl žák schopen změřit a odhadnout délku či hmotnost předmětu i bez měřicích pomůcek. Žák by si tak měl poradit s těmito problémy. V praxi to využijeme často při výběru vhodného materiálu ze skladu. Ten však vždy ale pro finální práci přeměříme. Ze skladu si však neodnášíme krátká prkna, ale dostatečně dlouhá pro zpracování.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

Žáci na 2. stupni (6.–9. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Aktivita nevyžaduje znalostní a kompetenční předpoklady.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída.

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problému.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- navrhne konkrétní způsob řešení problému
- k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy

Součásti hodnocí aktivity

- Měřím bez metru – pracovní list
- Měřím bez metru – vyhodnocení

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

1. Učitel: Na začátku výuky učitel seznámí žáky s myšlenkou aktivity zmíněnou v anotaci. Jako příklad uvede a položí otázku. Chceme pronést stůl skrz dveře, ale nemáme u sebe aktuálně metr. V domácnosti má každý provázek. Nemusíme znát přesně délku, ale

můžeme za pomoci další věci jednotlivé délky porovnat. Také připomene, že dříve lidé měřili na lokte a některé jiné měrné jednotky se i zachovaly v jiných zemích. Například palec, stopa.

2. Učitel: Poučí žáky, že pokud neví, pokračují dále. Pokud přesto nemohou přijít na žádnou myšlenku, požádají nás o radu. Snaží se radit pouze jednotlivci.
3. Žáci pracují.
4. Po dokončení učitel vybere vypracované listy a vyhodnotí později.
5. S žáky projde jednotlivé otázky a sdělí správná řešení. Některá si může připravit dopředu, např. úkol 3.
6. Diskuse s žáky: Položení otázky, zda žáci znají jiné další způsoby, jak něco změřit či zvážit bez měřicích zařízení. Také jaká znají moderní měřicí zařízení.

Rozsah hodnocení

Hodnocení jsou všichni žáci, každý však samostatně. Pokud v průběhu učitel žákům radí, volbu „potřeboval jsem radu“ žáci zaškrtnou buď sami nebo si je učitel poznamená.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Vzhledem k přesným formulacím nemá tato aktivita obměny.