

## Hodnoticí aktivita

### Spotřeba vody

#### *Anotace*

*Hodnoticí aktivita cílí na spotřebu a využívání vody. Řeší s žáky problematiku spotřeby vody v domácnosti, ale také to, jak vodou šetřit. Cílem je zjištění spotřeby s možnými úpravami pro její úsporu jak v domácnosti, tak i ve veřejném prostoru nebo ve škole. Aktivita se zaměřuje i na bezpečnost a zjišťování možnosti uzavření vody či odpojení od el. proudu či plynu při havárii.*



## Věk – cílová skupina

Žáci na 2. stupni (8.–9. třída)

## Časová dotace (rozsah výuky)

20 minut zadání úlohy, 1 h domácí práce, 1 vyučovací hodina kontrola ve škole a krátká diskuse

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Převody, veličiny, objem.

Základní matematické dovednosti.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída, možnost zadávat domácí úkoly.

## Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

## Očekávaný výstup

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.

ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.

## Hodnocená klíčová kompetence

Občanská kompetence.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení KPP budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Aspekt: Naplňování aktivního občanství

- chápe základní ekologické souvislosti života společnosti
- zná požadavky na kvalitní životní prostředí, zná předpoklady podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného života na Zemi

## Součástí hodnoticí aktivity

- Spotřeba vody – pracovní list



- Spotřeba vody – vyhodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Tato hodnoticí aktivita je náročnější na přípravu pro učitele. Protože se spotřeba a další podmínky v ČR mění, je nutné si základní údaje překontrolovat a ověřit informace pro váš kraj, pokud jsou k dispozici, či pro celou Českou republiku.
2. Učitel zjistí a vyhledá věrohodné údaje pro zmíněné státy. Státy je možné upravit, snažíme se zastoupit různé státy z Evropy, ale i z jiných kontinentů. Učitel dále vyhledá průměrnou spotřebu vody pro ČR i kraj, ve kterém se nachází, pro jednotlivé kategorie z tabulky.
3. Žáky uvedeme do problematiky velké spotřeby vody v souvislosti s jejím nedostatkem a s nárůstem počtu obyvatel ve velkých městech. Můžeme si také připravit tabulku a informace o tom, kolik je potřeba vody na výrobu 1 kg masa. S žáky diskutujeme, kde se také spotřebuje nejvíce vody. (výrobní podniky)
4. Rozdáme pracovní listy a necháme je zamyslet se nad spotřebou vody v jednotlivých státech přepočítané na jednu osobu.
5. Žáci zapíší hodnoty u úkolu 1.
6. Žáci zapíší hodnoty u úkolu 2.
7. Domácí úkol: Žáci doma provedou pozorování a následně vyplní hodnoty u úkolu číslo 3.
8. Domácí úkol: Žáci vypočtou hodnoty.
9. Domácí úkol: Žáci doma vyplní v části 4 úkoly 1, 2, 3 a 4.
10. Žáci doplní ve škole v části 4 úkoly 5 až 11.
11. Vedeme diskusi nad spotřebou vody. Žáci mají pracovní listy před sebou a zjišťujeme nejnižší, nejvyšší hodnoty. Hodnoty porovnááme s průměry. Diskutujeme nad počtem litrů pro napuštění vany či bazénu. Neprocházíme všechny pracovní listy.
12. Učitel: Vyhodnotí všechny hodnoty z pracovních listů.

## Rozsah hodnocení

Hodnocený bude každý žák samostatně na základě pracovního listu.

Při hodnocení se zaměřujeme nejvíce na část 4. Pouze úkol 1 nehodnotíme. Je určený jako zajímavost. Hlavním cílem zjištění není, zda dokáže žák správně odhadnout spotřebu, nýbrž zda se dokáže nad svou současnou spotřebou vody zamýšlet z ekologického hlediska a hlediska zjištěné spotřeby.

Pokud žák nezíská dostatečné údaje z domova, protože mu to nebylo umožněno, tak pracovní list hodnotíme pouze částečně a nezařazujeme do výsledného zjištění kompetencí.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Obměnu je možné zaměřit na elektřinu, avšak bylo by nutné vytvořit nový pracovní list.

