

Hodnoticí aktivita

Velikonoční omyl

Anotace

Tato hodnoticí aktivita se zaměřuje na velikonoční tradice a zvyky. Hravou formou za pomoci pohlednice – dětské kresby se snaží přiblížit některé tradice a zvyky týkající se Velikonoc. Do pohlednice se však dostaly chyby a úkolem dětí je tyto chyby odhalit. Tyto tradice je nutné znát, protože se zde objevují i takové náměty, které by mohly patřit jinam. Důležité, je třeba si tyto tradice připomenout. Po nalezení chyb zkusí chyby více popsat a objasnit tradici, do které patří. Pokud si děti tyto tradice osvěží a budou je znát, mohou potom i tvořit z různých typů materiálů velikonoční dekorace.



Věk – cílová skupina

Žáci na 1. stupni (4.–5. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Již proběhla výuka – učivo: lidové zvyky, tradice, řemesla.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída, barevné vytištění pohlednice na formát A4 minimálně do dvojice.

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanské.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- umí vysvětlit význam kulturního a historického dědictví, respektuje a chrání je.

Součásti hodnotící aktivity

- Velikonoční omyl – pracovní list
- Velikonoční omyl – pohlednice k tisku (Zdroj: Autor hodnotící aktivity)
- Velikonoční omyl – vyhodnocení

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Učitel: Hodnotící aktivitu je vhodné realizovat v období Velikonoc či při diskusích o svátcích a tradicích. Je založena především na teoretických znalostech, ale také řeší, zda dítě tradici zná či dodržuje. To je ověřeno otázkou. Je tak vhodné si po skončení vysvětlit, že jen dodržování tradice bez znalosti významu nemá skutečný význam.

2. Žáky necháme splnit pracovní list 1. Fotografie pohledu je možné vytisknout i ve formátu A4 a zalaminovat a používat opakovaně či do dvojice.
3. Po dokončení plní pracovní list 2.
4. Žáci pracují samostatně.
5. Po skončení si vezmou jinou barvu a společně si projdete jednotlivé části obrázku (pohledu) a řeknete si, co tam bylo či nebylo špatně.
6. U pracovního listu 2 si vysvětlíte i významy jednotlivých tradic.
7. Protože se tak žáci seznámí s jednotlivými tradicemi, bude mít tvoření na toto téma pro ně větší význam, než když pouze něco vyrábí a neví přesně, proč tradice vznikla. Tím se vysvětluje bod 1, že pouhé vystavení dekorace neznamena, že svátek slavím. Rovněž se počtem dárků nedá měřit, do jaké míry slavím Vánoce. Existují další příklady, jak přiblížit význam svátků a tradic.
8. S žáky na závěr vedeme diskusi o dodržování tradic, ale i znalosti původu. Také si můžete zmínit i aktuální „komerční tradice“ či tradice převzaté z okolních států.

Rozsah hodnocení

Každý žák je hodnocen samostatně na základě pracovního listu. I v pracovním listě pro řešení uvádíme, že je nutné zohledňovat i jiné varianty řešení. Protože se tyto zvyklosti liší napříč kraji v České republice, je nutné toto zohlednit. V mnoha školách se také vyskytují žáci různých národností. Pokud jsou jejich odpovědi odlišné než naše správné řešení, vyhledejte, zdali jsou správné.

Znalost a dodržování Velikonočních tradic: pro získání přehledu o znalostech je možné začít vyrábět výrobky k Velikonocům, které nebudou jen účelové – tedy že byl výrobek vytvořen. Žáci se tak zamyslí, zda tradice skutečně znají.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Obměna hodnoticí aktivity není možná, je dána pracovním listem.