

Hodnoticí aktivita

Geniální zeměpis

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je seznámit žáky s pojmem anotace obrázku a jeho využitím. Během této lekce se žáci naučí anotovat obrázek a seznámí se s využitím anotace v reálném životě. Jako prostředek k výuce je zde zpracováváno téma UFO a mimozemské civilizace, které skýtá velké možnosti k diskusi a kreativitě. Žáci pracují ve skupinkách. Rozvíjena je především kompetence pracovní.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

6. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

2 vyučovací lekce (2 × 45 min)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Co musí žáci vědět, umět pro úspěšné vyřešení:

- Žák umí nalézt, stáhnout, uložit obrázek z internetu či jiného média dle potřeby.
- Žák umí vyhledávat v internetovém vyhledávači.
- Žák má základní zeměpisné vlastnosti (určení kontinentu).
- Žák zná pojem „slepá mapa“.
- Žáci jsou schopni vést (s přihlédnutím k věku žáků) respektující a obsahově hodnotnou diskusi.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Notebook, PC, internetové připojení, dataprojektor.

Použité nástroje a služby:

- YouTube – motivační video <https://youtu.be/5MDxFKxbqTw>
- Wordart – aplikace pro vytvoření slovních mraků <https://wordart.com>
- Genially – aplikace pro anotaci dokumentů, tvorba infografiky <https://www.genial.ly>

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-2-05 žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní (kritéria hodnocení v příloze Geniální zeměpis – hodnotící arch učitele).

Kompetence sociálně-personální, k řešení problému.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

- V diskusi se žák vyjadřuje výstižně, souvisle, kultivovaně a s respektem k názoru druhého.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje.
- Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Součásti hodnotící aktivity

- Geniální zeměpis – hodnotící arch učitele
- Geniální zeměpis – kartičky skupiny
- Geniální zeměpis – skupinová práce – hodnocení a sebehodnocení
- Geniální zeměpis – zadání aktivity

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

- Společně zhlédneme evokační video, na jehož základě budou žáci, v rámci evokace, diskutovat možná témata vyučovací lekce.
- Žáci vytvoří skupinky po 3–4 členech. V rámci rychlého zjištění dosavadních znalostí o tématu UFO žáci vytvoří slovní mrak a nasdílí jej učiteli např. na připravenou on-line nástěnku.
- Anotují obrázek se slepou mapou, kterou si stáhnou z internetu. Dodržují přitom zásady autorského zákona a duševního vlastnictví. Vyznačí místa, ke kterým se dostaneme v průběhu evokační diskuse, a doplní další informace k danému místu.
- Aktivita vede žáky nejen k rozšíření jejich možností prezentace o interaktivní obrázky, ale především k vedení konstruktivní a korektní diskuse.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

Obměna hodnotící aktivity ve výuce

Tato šablona je využitelná pro jakýkoliv předmět a téma. Obsah by měl být ale takový, aby dával podnět k diskusi, k přemýšlení, fantazii, a tím pádem kreativitě dětí.