

Karel IV. – kritéria úspěšné práce a hodnocení

1	2	3	4
<p>Neumí vysvětlit význam kulturního a historického dědictví.</p>	<p>Umí vysvětlit význam kulturního a historického dědictví.</p>	<p>Rozumí významu kulturního a historického dědictví, respektuje a chrání jej.</p>	<p>Rozumí významu kulturního a historického dědictví, umí význam kulturního a historického dědictví vysvětlit na konkrétních příkladech, respektuje a chrání jej, umí uvést příklady potřebné ochrany kulturního a historického dědictví.</p>
<p>Aktivitu nezvládl, neodemkl zámky.</p>	<p>Aktivitu zvládl s dopomocí.</p>	<p>Bez dopomoci zvládl všechny aktivity, je schopen reprodukovat obsah jednotlivých aktivit, porozuměl zadání i obsahu.</p>	<p>Bez dopomoci zvládl všechny aktivity, je schopen reprodukovat obsah jednotlivých aktivit, porozuměl zadání i obsahu. Aktivně se podílí na opakování učiva (tvorí kvízy, prezentace...).</p>

Hodnocení

- Základem pro hodnocení učitelem je jeho ocenění úrovně dosažené pracovní kompetence. Úroveň dosažení kompetence určí na základě kritérií zadaných před samotnou prací.
- Hodnocení probíhá na stupnici 1–4.
- Hodnocení kompetence učitelem by se mělo co nejvíce shodovat se sebehodnocením žáka.
- Aktivita je naplánována tak, aby každý žák mohl, i s přispěním učitele nebo spolužáka, dosáhnout úspěchu.