

My Family – hodnocení kompetence

Hodnocení:

- Hodnocení kompetence bude probíhat formativně, nikoli sumativně. Nejedná se o závěrečnou aktivitu tématu, ale o proces učení.
- Učitel dává písemnou nebo rychlou ústní zpětnou vazbu.
- Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence na základě vypracovaných podkladů.
- Pro hodnocení dosažení cíle hodiny lze využít techniku 3M:
 - Musí – musí zvládnout každá skupinka (minimální cíl, výstup z RVP).
 - Měl by – cíl stanovený učitelem vzhledem k úrovni znalostí a rozložení žáků ve třídě.
 - Může – pro nejrychlejší žáky učitel vytvoří náhradní aktivity, bonusově hodnocené.

	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
Využívání informací z různých zdrojů	Pracuje dle zadání a daného postupu s předloženými vybranými zdroji a informacemi; začíná postupně napodobovat předkládané strategie pro jejich třídění a vyhledávání v nich.	Vyhledá, utřídí a propojí informace z několika předložených zdrojů.	Efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů.	Volí optimální strategie a cesty pro vyhledání, utřídění a propojení informací z různě bohatých zdrojů; učí to i ostatní.
	Začíná si postupně osvojovat některé termíny, znaky a symboly.	Operuje s charakteristickými obecně využívanými termíny, znaky a symboly.	Věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly.	Prohlubuje a rozšiřuje užívání termínů, volí i složitější znaky a symboly.
	S využitím např. myšlenkové mapy, diagramu, obrázku se pokouší o základní propojení poznatků z různých oblastí.	Je schopen tvořit jednoduché základní komplexnější pohledy na studované jevy na základě propojení a pochopení získaných nebo předložených poznatků.	Na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků).	Tvoří samostatně i ve spolupráci s ostatními komplexnější pohledy na studované jevy, na základě pochopení a propojení získaných poznatků z různých oblastí uvádí vše do širších souvislostí.
	To co si osvojil, začíná s dopomocí využívat v jiných situacích.	Samostatně zkouší využívat osvojené v procesu učení, při komunikaci, tvůrčích činnostech i praktickém životě.	Získané porozumění dokáže využívat v dalším procesu učení, při komunikaci, resp. tvůrčích činnostech a v praktickém životě.	Získané a dále rozvíjené porozumění dokáže kvalifikovaně i kvalitativně lépe využít v procesu učení, komunikaci, tvůrčích činnostech i vlastním praktickém životě.

