

Hodnoticí aktivita

My Family

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je seznámit se s šifrováním, zdokonalit se v anglických slovíčkách, která se týkají rodiny a zorientovat se v rodinných vazbách. Během této dvouhodinové lekce se žáci učí slovíčka, která se týkají rodiny. Nejedná se pouze o učení slovíček memorováním, ale také o souvislosti a vazby v rodinách, šifrování pomocí Braillova písma a morseovky. Díky tomu se učí zapisovat anglická slovíčka po písmenkách. Žáci pracují ve skupinkách. Rozvíjena je především kompetence k učení.



Věk – cílová skupina

6. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

Dvě vyučovací hodiny (2 × 45 minut)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci ovládají aplikaci Quizizz.

Žáci pracují ve skupinách.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

PC učebna, tablety s Android iOS nebo Windows, BYOD.

Vytisknuté a nastříhané šifrovací tabulky.

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení: Využívání informací z různých zdrojů.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- začíná si postupně osvojovat některé termíny, znaky a symboly
- samostatně zkouší využívat osvojené v procesu učení, při komunikaci, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- volí optimální strategie a cesty pro vyhledání, utřídění a propojení informací z různě bohatých zdrojů

Součásti hodnoticí aktivity

- My Family – hodnocení a sebehodnocení práce ve skupině



- My Family – hodnocení kompetence
- My Family – podklady pro šifrování
- My Family – významový slovník

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Během první hodiny se žáci seznámí s hierarchií rodiny v českém jazyce.
2. Učitel zjistí aktuální úroveň znalostí a dle toho přizpůsobí výuku tak, aby slova umístěná v šifrách žáci zvládli.
3. Při druhé vyučovací lekci (ideálně pokud se jedná o dvouhodinový blok) učitel rozdává bez jakéhokoliv vysvětlení šifrovací tabulky a papír pro přepis šifrovaných slov.
4. Učitel pozoruje, zda žáci (po diskusi ve skupinkách) šifrování pochopili a zda pracují. V opačném případě žáky návodnými otázkami dovede k porozumění.
5. Aktivita má tři části:
 - a. Morseova abeceda,
 - b. Braillovo písmo,
 - c. Kvíz v Quizziz.

Rozsah hodnocení

Hodnocení bude probíhat za skupinu formou sebehodnocení.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Aktivitu je možné uplatnit i na jiná témata, je ale nutné upravit šifrovací tabulky.

